

Утверждаю
Директор МБОУ
«Мичуринская СОШ»
с. Мичурино

(Габидуллин Х.А.)

Приказ № 127, от 13.04.2021г.)



Концепция

программы развития

МБОУ «Мичуринская СОШ»

с.Мичурино

на 2021 – 2024 годы

2021 г.

Введение

1. Нормативная база

- 1.1. Приказ № 05-02-242/21 от 11 мая 2021г. Об утверждении медиаплана информационного сопровождения реализации федерального проекта «500+»
- 1.2. Приказ № 05-02-49/21 от 3 февраля 2021г. О реализации федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»
- 1.3. ФИОКО - Методика адресной помощи ШНОР (500+)
<https://fioco.ru/научно-методические-материалы>
- 1.4. Реализация проекта «500+», МКУ «УО МР «Дербентский район»
<https://derbentruo.dagestanschool.ru/treatments/87>
- 1.5. Среднесрочная программа развития, концепция программы развития, дорожные карты по преодолению рискованных профилей
https://michu.dagestanschool.ru/?section_id=185.

2. Приоритетные цели ОО

- 2.1. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС.
- 2.2. Развитие цифровой образовательной среды
- 2.3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 2.4. Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с целью преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к

конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1. Система образования МБОУ «Мичуринская СОШ» с.Мичурино

1.1. Кадровый состав школы. В педагогической деятельности, которая осуществляется в рамках российских правовых норм в области образования, задействовано 31 учитель МБОУ «Мичуринская СОШ» .Характеристика педагогического персонала: укомплектованность 90%; внутренние совместители :10%; два учителя имеют звание «Почетный работник РФ»

Учителя-24

Социолог-1

Психолог -1

Вожатая-1

Педагог-организатор-1

Руководитель ОБЖ-1

Администрация: директор-1

Зам.дир.по УВР-1

1.2. Образовательные результаты школы:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2017-2019 годы отражены в таблице.

Итоги ОГЭ 2016/2017 учебного года МКОУ «Мичуринская СОШ»

№ п/п	ОО	Итоги ОГЭ	Р/Я	Мат	Биоло гия	Общес тво
	МКОУ	Участники (всего)	17	17	17	17

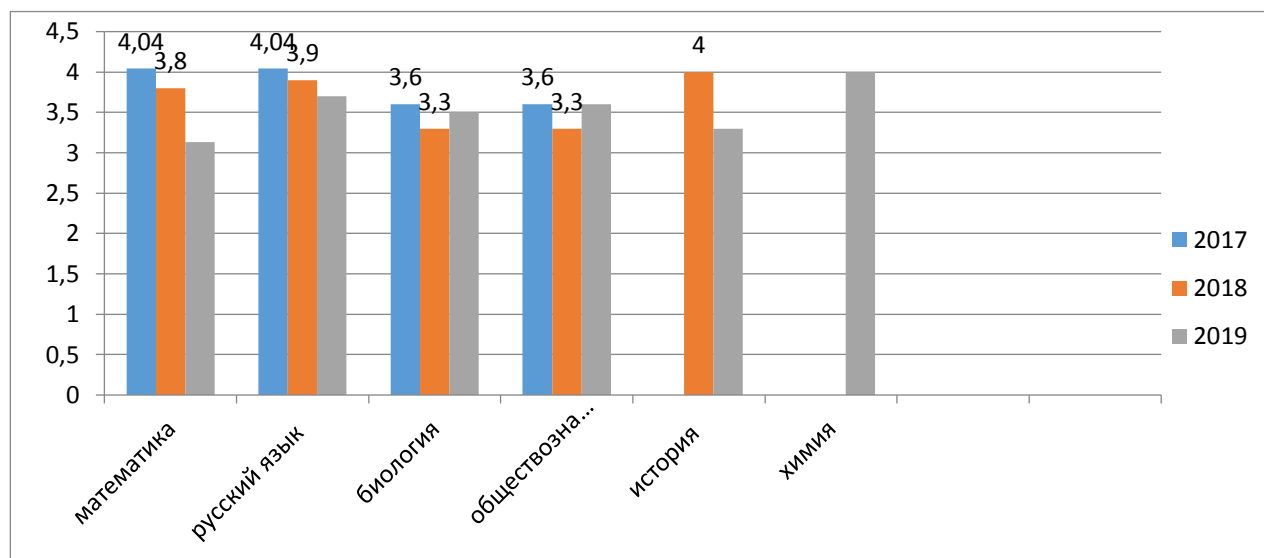
	«Мичуринская СОШ»	НА «5»		1		
		НА «4»	7	12	11	10
		НА «3»	10	4	6	7
		НА «2»				
	Средний балл		3,4	4,04	3,6	3,5

Итоги ОГЭ 2017/2018 учебного года МКОУ «Мичуринская СОШ»

№ п/п	ОО	Итоги ОГЭ	Р/Я	Мат	Биолог ия	Обще ство	Истор ия
	МКОУ «Мичуринская СОШ»	Участники (всего)	12	12	11	12	1
		НА «5»	2	3	0	0	
		НА «4»	6	5	4	3	1
		НА «3»	4	4	7	9	
		НА «2»					
	Средний балл		3,8	3,9	3,3	3,2	4

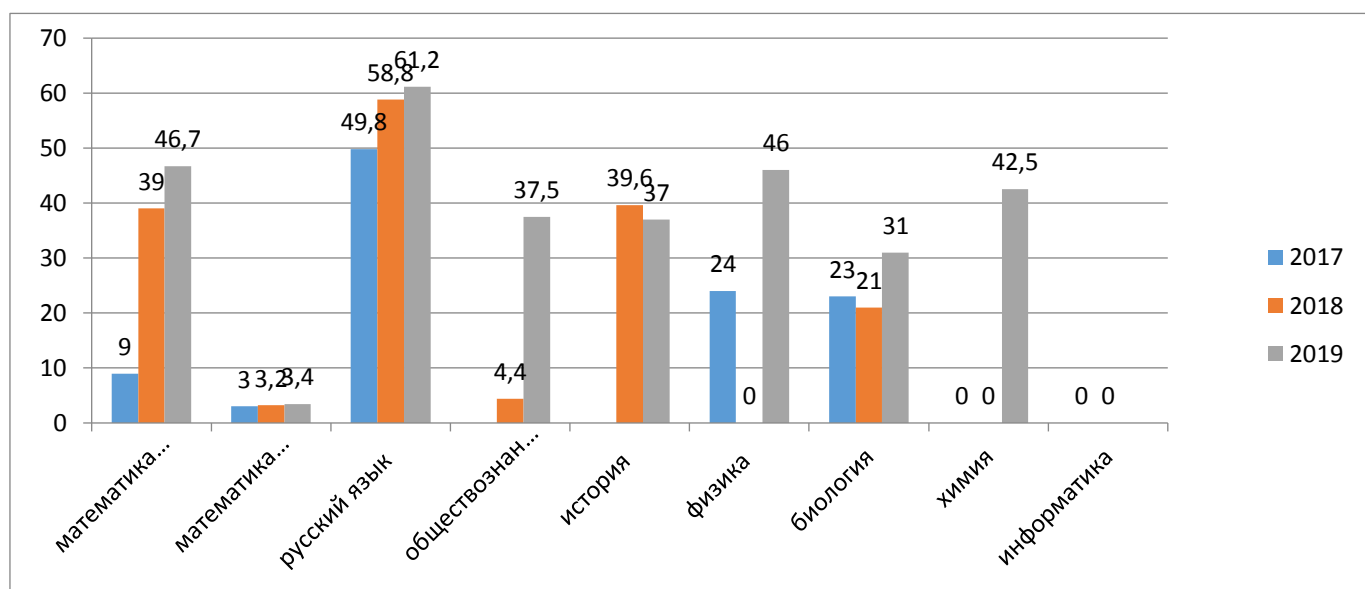
Итоги ОГЭ 2018/2019 учебного года МКОУ «Мичуринская СОШ»

№ п/п	ОО	Итоги ОГЭ	Р/Я	Мат	Биоло гия	Общ ество	Истор ия	Хими я
	МКОУ «Мичуринская СОШ»	Участники (всего)	15	15	12	14	3	1
		НА «5»	0	0	1	0	0	0
		НА «4»	2	11	5	5	1	1
		НА «3»	13	4	6	9	2	
		НА «2»						
	Средний балл		3,13	3,7	3,5	3,6	3,3	4



Результаты ЕГЭ за три года МКОУ «Мичуринская СОШ»

№ п/п	Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
		Кол.выпускников- 8	Кол.выпускников -10	Кол.выпускников-10
	Русский язык	49,8	58,8	61,2
	Математика (П)	9	39	46,7
	Математика Б	3	3,2	3,4
	Биология	23	21	31
	Обществознание		4,4	37,5
	Химия			42,5
	История		39,6	37
	Физика	24		46
	Информатика			40



1.3. Контингент МБОУ «Мичуринская СОШ»: на начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «Мичуринская СОШ» насчитывалось-181 учащихся.

Социальный уровень учащихся:

- дети, находящиеся на опеке – 2;
- дети из многодетных семей – 155;
- дети из неполных семей – 5;
- дети из малообеспеченных семей – 19;
- дети из неблагополучных семей – 0;
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 0 - учащихся,
- количество учащихся «группы риска» - 1;

Сведения о здоровье детей: Количество здоровых детей -173;

детей с хроническими заболеваниями -3;

детей инвалидов –5;

Социальный состав родителей: 1. Рабочие-80

2. Служащие-2

3. Предприниматели-2

4. Пенсионеры-6

5. Неработающие-91

Образование родителей: 1. Высшее-20

4. Средне-специальное-35

6. Нет образования-126

1.4. Материально-техническое оснащение школы включает в себя: • учебные кабинеты – 10 (, русского языка и литературы – 2, иностранного языка-1, истории и обществознания – 1, математики, физики и информатики – 1, кабинет начальных классов – 2, кабинет технологии -1, кабинет родных языков-1, кабинет психолога- 1;)

- столовая -1
- учительская – 1
- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 80%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 16;
- мультимедийный проектор -2;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —50%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей «Сетевой город. Образование»— да;

- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

2. Риски деятельности ОО

2.1. Низкий уровень оснащения школы. Недостаточная материально - техническая база. Недостаточный уровень финансирования.

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

В школе обучаются дети, активно говорящие на своем родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за недостаточной системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся.

Причины учебной неспешности различны:

- уровень образования родителей;
- отсутствие дошкольного образования;
- физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний);
- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.).

Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся

Цели и задачи развития МБОУ «Мичуринская СОШ»

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Формирование рабочей группы на уровне ОО. Разработка и утверждение плана мероприятий	март	Заместитель директора	Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей
2.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей в целях выявления учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	март	Администрация школы	Определение проблем и запросов учащихся, разработка программ (планов/дорожных карт)
3.	3. Разработка и утверждение нормативных и методических документов для формирования функциональной грамотности у учащихся.	Апрель	Администрация школы	Выявление учащихся с проблемами в преодолении языковых барьеров.
4.	Формирование базы тестовых заданий. Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.	май		

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организаций учебного процесса.

4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного освоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

2. Недостаточная материально - техническая база.

Задачи:

1. создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
2. обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми)
3. образовательными ресурсами;
4. проведение текущего ремонта;
5. устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.

Меры и мероприятия по преодолению недостаточной материально-технической базы:

1. Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.
3. Проведение программных мероприятий для детей.
4. Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.
5. Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.
6. Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.
7. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, начальных классов, русского языка и литературы, истории.
8. Приобретение современного оборудования для школьной библиотеки.