**Открытый урок по русскому языку в 11 классе**

**МКОУ «Мичуринская СОШ»**

**Учитель: Бибалаева Зубайдат Курбановна**

**Комплексный анализ текста. Урок-практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (Слайд 1)**

**Цели урока:** закреплять знания,  развивать умения, необходимые для выполнения тестовых заданий (Слайд 2)

**Образовательные задачи**: закреплять и расширять знания орфоэпических, морфологических и синтаксических норм.

**Развивающие задачи**: развивать навык анализа, сопоставления, обобщения; продолжить работу по развитию речи учащихся.

**Воспитательные задачи**: способствовать развитию интереса к изучению русского языка; воспитывать бережное отношение к русскому языку.

**Оборудование**: карточки; мультимедийный комплекс, ноутбук для демонстрации слайдов, сопровождающих различные этапы урока, рабочие листы.

**Ход урока.**

**I .   Организационный момент. Слайд 3**

Вступительное слово учителя.

 -Здравствуйте. Садитесь.

 Ребята, улыбнитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.  Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Покажем нашим гостям, как мы готовимся к ЕГЭ, работая на уроке.

Вы уже одной ногой на пороге школы и сдачи ЕГЭ. Вы осознаёте, что задания ЕГЭ по русскому языку отличаются от стандартных тестов, в них охвачен весь курс русского языка средней школы. Кроме проверки орфографической и пунктуационной грамотности, проверяется владение нормами литературного языка, теоретические знания и умение применять их на практике, умение анализировать текст. До экзамена по русскому языку осталось … дней. У нас ещё есть время для подготовки. Сегодня мы проведем комплексную работу по подготовке к ЕГЭ и систематизации знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка.

**2. Проверка домашнего задания**

Дома вам было предложено выполнить первые три задания ЕГЭ по карточкам. Давайте сверим ответы с проектором и прокомментируем их. **Слайд 4**

|  |
| --- |
| **Вариант № 1**  Прочитайте текст и выполните задания 1-3.  (1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)(...) они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.  **1.** Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.   1. Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России. 2. Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих дина­стий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её разви­тию. 3. Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России. 4. Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности. 5. Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.   Ответ:*\_\_\_\_25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.  **2.** Самостоятельно подберите **сочинительный союз**, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предло­жении текста? Запишите этот сочинительный союз.  Ответ:*\_\_\_однако\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.  **3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Опреде­лите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.  **ИСТОРИЯ,** -и, ж.   1. Действительность в её развитии, движении. Законы истории. 2. Наука о развитии человеческого общества. История средних веков. 3. чего. Ход развития, движения чего-нибудь. История нашей дружбы. История болезни (карта, в которой реги­стрируются изменения в состоянии больного). 4. чего или какая. Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная история (ус­тар.). История театра. 5. Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества.События, вошедшие в историю. История мира. Рас­сказ, повествование (разг.). *Рассказывать разные смешные истории.* 6. Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). Попасть в историю.   Ответ:*\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. |

|  |
| --- |
| **Вариант № 2**  Прочитайте текст и выполните задания 1-3.  1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) (...) керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследова­ниях.  **1.** Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.   1. Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью. 2. Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований. 3. Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних гре­ков, поэтому они так важны при археологических исследованиях. 4. Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме. 5. Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.   Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.  **2.** Самостоятельно подберите **сочетание слов**, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предло­жении текста? Запишите этот подчинительный союз.  Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_именно поэтому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.  **3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответст­вующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.  ЖИЗНЬ, - и. ж.  1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. Возникнове­ние жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.  2)Физиологическое существование человека, животного, всего живого. Жизнь растений. Рисковать жиз­нью. Спасти жизнь кому-то.  3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. Корот­кая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.  4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. *Обществен­ная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.*  Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. |

**3 Работа с эпиграфом**

-  Начнем нашу работу с чтения эпиграфа. «Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. Что такое Родина? Это весь народ. Это его культура, его язык, »- писал А. Н. Толстой.   
- Как вы понимаете слова известного русского писателя? (По мнению автора, русский язык яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный. Сравнивает яркость с радугой после весеннего ливня, меткость – со стрелами. Считает, что Родина – это, прежде всего, народ, культура , язык) **Слайд 5**

- Как вы считаете, какие виды культуры нужно формировать, чтобы в школе сложилось приятное впечатление, а имидж был позитивным?   
(Культуру поведения, речи, одежды и п.)

- Отрадно, что в первую очередь вы назвали культуру речи. Как вы считаете, для чего нужно говорить правильно?   
- Исправите ли вы собеседника, если он допустит речевую ошибку? Свой ответ аргументируйте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да, исправлю | Нет | Не знаю |
| - Не нравится, когда говорят неправильно | - Чтобы не смущать человека | - В зависимости от собеседника |
| - Не надо портить русский язык | - Не обидеть | - В зависимости от настроения |
| - Чтобы человек больше не допускал ошибок | -Не оказаться бестактным |  |

 Отчет выпускника о результатах социологического опроса среди 10-11 классов о культуре речи.

- Рамазанова Диана провела собственное расследование, социологический опрос среди 9-11 классов.  Она искала ответ на вопрос: «Как вы поступите, услышав ошибку в речи другого человека?» Что же получилось?  (Ученица называет результаты исследования.) (**Слайд 6)**

**4. Орфографическая разминка.**

Ребята, вы уже считаетесь грамотными людьми, вы уже сдали экзамен по русскому языку в 9 классе. Какие задания ЕГЭ позволяют оценить, насколько вы владеете орфографией? (9,10,11,12,13)

Найти лишнее слово в каждом ряду, вставляя пропущенные буквы и объясняя их.

Бе..печный, и..пуг, во..хождение, ра..жег

Разжег (перед звонким согласным)

Бор..шься, встреч..нный, знаком..шься, настраива..мый

Знакомишься(II спр.)

Писа...ая маслом, изображё…ая девушка, серебря..ая медаль, посеребрё..ая цепочка

Серебряная медаль (прил.)

(Не)приведена в порядок, (не)признавая авторитетов, (не)прикрытое шторами, на (не)высоком холме

На невысоком холме (= низком)

Вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный, под..грать

Сверхизысканный(после приставок сверх- и меж- и не меняется на ы)

Удоста..вать, масл..це, отво..вав, плать..це

Отвоевав (отвоюю)

**5. Орфоэпическая минутка**

Грамотный человек должен правильно произносить слова. Орфоэпия учит нас этому. Я предлагаю вам выполнить орфоэпическую минутку.   
В ЕГЭ это задание 4. На слайде слова, которые я выбирала из вариантов ЕГЭ.   
На столах листы с этими же словами. Ваша задача: расставить ударения в предложенных словах. Начинайте работу.

Проверяем по цепочке. Посчитайте количество ошибок. Оцените.

|  |
| --- |
| Квартал, красивейший, свекла, закупорить, каталог, балуя, газопровод, договор, созвонимся, торты, одолжит, осведомишься, ободришься, вручит, снята, углубленный, шарфы, ходатайство, обеспечение, щавель. |

Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу друг друга. Оцените.

Спасибо за работу**. Слайд 7**

**6. Актуализация знаний  морфологических норм.**

Выполним устно следующее задание, которое направлено на повторение морфологических норм. Это **Задание 7.** Работаем в парах (**слайд 8)**

ДИРЕКТОРЫ школ,

ОБЕИХ сестёр

СЕМИДЕСЯТЬЮ процентами

БЕЛОГО тюля

КРАСИВШЕ

ПОЕЗЖАЙ вперед

Пара САПОГОВ

пара ТУФЛЕЙ

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году

**6. Редактирование текста**

 Для выполнения следующего задания объединитесь в 2 группы: 1 группа с белыми рабочими листами, вторая – с зелеными. **Слайд 9**

1 группа. Задание:   
Вы учитель русского языка. Вам на проверку попала тетрадь нового ученика в классе, которого вы не знаете. Проверьте тетрадь, исправьте ошибки. Определите вид ошибки. Каким вы представили себе нового ученика? Воспользуйтесь примерной схемой ответа.   
КАРТОЧКА – ТЕТРАДЬ (на проекторе для всех)   
1. Впереди лидирует команда наших спортсменов (употребление лишнего слова).   
2. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа (употребление рядом однокоренных слов).   
3. Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать   
(употребление слова в несвойственном ему значении).

4.Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

5. В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия менеджера.

6. Василий Алексеевич звёзд с неба не ловил, но всё же был довольно опытным в военном деле командиром, прошедшим хорошую школу в Семилетнюю войну.( Есть фразеологизм «не хватать звёзд с неба», поскольку фразеологизм − устойчивое сочетание, заменять в нём слова нельзя.)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТВЕТА.   
Новый ученик (Ф.И.) допустил следующие виды речевых ошибок / формулировка вида ошибки, чтение предложения/. В исправленном варианте предложения должны звучать так: / чтение исправленных вариантов/.

2 группа

Вам я предлагаю поработать корректорами. Вы получили стихотворение для печати. Ваша задача – исправить речевые ошибки в стихотворении.

…Люблю майскую грозу в начале мая,

Когда весной весенний первый гром,

Как бы резвяся и в игру играя,

Грохочет громко в небе голубом.

Ещё люблю, когда холодные морозы

Покроют льдом, заледенят карниз,

Снежинки с неба падают как слёзы,

На землю приземляясь сверху вниз.

Но более всего предпочитаю осень,

Когда плодами всё плодоносит,

И в сенокос косою сено косят,

И масло масляное на столе стоит.

***Расставить знаки препинания***

**7. Синтаксические нормы (Слайд 10)**

Актуализация знаний синтаксических норм (норм согласования, норм управления, норм построения предложений с однородными членами, норм построения СПП). Задание 8 (коллективная работа)

Слайд 11

Какое задание ЕГЭ помогает проверить вашу грамматическую компетентность? Вспомните, с какими грамматическими ошибками в построении предложения мы встречались при выполнении задания 8 в вариантах подготовки к ЕГЭ. Сколько баллов дает правильное выполнение этого задания?

Слайд 12

1.Заполнение таблицы «Типичные ошибки в построении предложений»

Повторим , какие грамматические ошибки встречаются в предложениях. Читаем предложение и называем ошибку.

1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений.

Он не переставал любить и вспоминать о Родине.

2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения.

Скоро будет заселён дом, выросший на глазах за несколько месяцев и который приняла комиссия.

3) Нарушение порядка слов при двойных союзах.

Мы не только получили учебник, но и сборник задач.

4)Замена одной части двойного  союза на инородное слово.

Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.

5)Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм).

Существуют три основных группы качеств человека, благодаря которых можно повысить уровень личного обаяния: коммуникабельность, рефлексия, красноречие.

6)Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи.

Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».

 2. Работа в парах. Слайд 13

*Приложение 6*

Задание по группам: распределите предложения в зависимости от типа грамматической ошибки (нарушения синтаксической нормы) по группам, заполнив таблицу.( в таблицу вписываем только букву). Работа с карточками.

А.  Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

Б.    Нужно оплатить за проезд.

В.    Поезд прибыл согласно расписания.

Г.     Комиссия установила о причинах аварии.

Д.    Такое поведение не свойственно для образованного человека.

Е.     В посёлке интересовались и верили всему необычному.

Ж.   Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.

З.     Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.

И.     Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.

К.     Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.

Л.     Он любил и увлекался чтением.

М.    Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

Н.    Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

О.    Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

П.    Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.

Р.      Мы уже давно выписываем журнал «Природу».

С.       Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

Слайд 11

ПРОВЕРКА оценку ставим так, как сами оцениваете свои знания, сравнивая с выполнение таких заданий ранее. ( есть ли прогресс)

1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений.

Е, Л,

2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения.

И

3) Нарушение порядка слов при двойных союзах.

П

4)Замена одной части двойного  союза на инородное слово.

З, О

5)Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм).

А, Б, В, Г, Д, К, М,Н, С

6)Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи.

Ж

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений. | Е,Л |
| 2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения. | И |
| 3) Нарушение порядка слов при двойных союзах. | П |
| 4)Замена одной части двойного  союза на инородное слово | З,О |
| 5)Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм). | А,Б,В,Г,Д,К,М,Н,С |
| 6)Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи. | Ж |

*Исправляем грамматические ошибки в предложениях. Слайд 15,16,17*

Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

Согласно приказу ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

Нужно оплатить за проезд.

Нужно оплатить проезд.

Поезд прибыл согласно расписания.

Поезд прибыл согласно расписанию.

Комиссия установила о причинах аварии.

Комиссия установила причины аварии.

Такое поведение не свойственно для образованного человека.

Такое поведение не свойственно образованному человеку.

В посёлке интересовались и верили всему необычному.

В посёлке интересовались всем необычным и верили во всё необычное.

Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.

Ученик спросил, можно ли ему присоединиться к обсуждению.

Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.

Формула используется не только для решения задач, но и для проверки.

Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.

Книга, которая интересует нас и которую мы хотели купить.

Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.

Благодаря пожарным огонь быстро был локализован.

Он любил и увлекался чтением.

Он любил читать и увлекался чтением.

Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

Следует уделять большое внимание развитию образного мышления.

Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

Успех в соревновании зависит не только от сноровки, но и от знания технологии.

Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.

Украшения раскупались не только участниками фестиваля, но и музеями России.

Мы уже давно выписываем журнал «Природу».

Мы узе давно выписываем журнал «Природа»

Гонцов поднимает  проблему  о формировании личности человека.

Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

**10.Распределительный диктант**

Задание 9. Распределить слова по группам

Чередующиеся Проверяемые Непроверяемые

Г..рит, стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте),  р..гламент, м..рской, б..нзин, пост..лить, б..седа, насл..ждение, прим..рять (врагов), л..сник, пол..скать (бельё), л..гичный, п..ровать, б..тарея, соприк..саться,  г..строном, к..бинет, д..сциплина, пон..мание, выр..внять (поверхность), выр..с, г..ревать.

**11. Найти соответствия**

Метафора 1.Намеренное дробление предложения на значимые части

Сравнение 2.Скрытое сравнение

Анафора 3. Образное определение

Парцелляция 4. Единоначатие

Эпитет 5. Противопоставление

Антитеза 6. Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека

Гипербола 7. Сопоставление одного предмета с другим

Олицетворение 8. Преувеличение

**12. Определите средства художественной выразительности**

1. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. - антитеза

2. Рассвет рукой прохлады росной/ Сшибает яблоки зари. - метафора

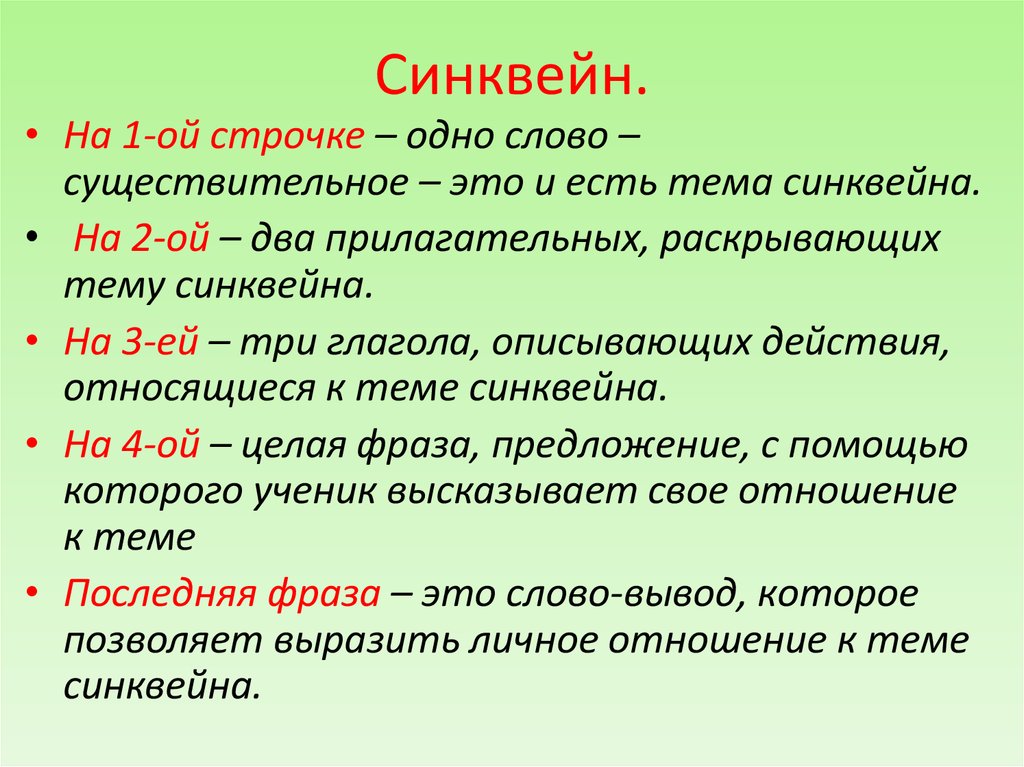
3. О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык… -эпитет

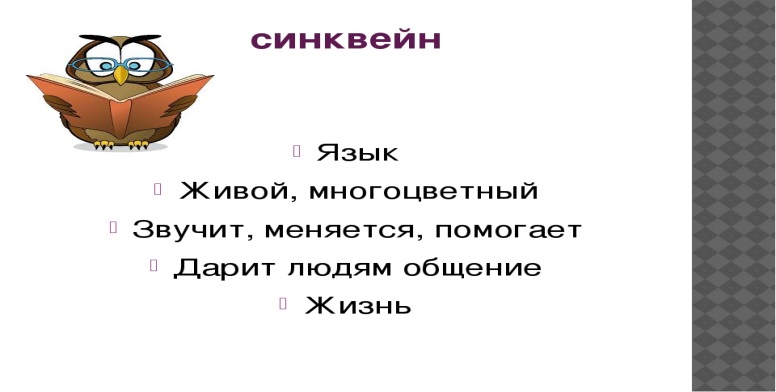
4. Не напрасно дули ветры,/Не напрасно шла гроза. - анафора

5. Около леса, как в мягкой постели, выспаться можно… - сравнение

**13. Синквейн (Слайд 16)**

Ребята, теперь давайте выполним упражнение на составление синквейна на тему ЕГЭ. Синквейн в переводе с французского - пять строк.

****

****

**12. Закрепление**

Мы все сегодня славно потрудились.

Что нам удалось выполнить на уроке? (повторили задания 1-7, 20-24)

Над какими заданиями мы поработали?

Что вызвало большую трудность? Какие задания дались легко?

Что нужно сделать для преодоления возникших трудностей?

После проверки тестов и суммирования оценок, которые вы себе выставили, я выведу итоговую оценку.Но вы тоже должны мне выставить оценку. Здесь на столе есть смайлики – сердца. Возьмите по одному, и я сразу пойму, с каким настроением вы ушли с урока.Огромное всем спасибо.

**13. Домашнее задание** Сочинение. Задание 27 (Слайд 19)

**Приложения**

**Вариант № 1**

(1)Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами. (2)(...) они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали её развитию. (3)Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.

**1.** Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Московские меценаты - представители богатейших промышленных и купеческих династий России.
2. Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленных и купеческих дина­стий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали её разви­тию.
3. Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России.
4. Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности.
5. Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**2.** Самостоятельно подберите **сочинительный союз**, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предло­жении текста? Запишите этот сочинительный союз.

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОРИЯ. Опреде­лите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. **ИСТОРИЯ,** -и, ж.

1. Действительность в её развитии, движении. Законы истории.
2. Наука о развитии человеческого общества. История средних веков.
3. чего. Ход развития, движения чего-нибудь. История нашей дружбы. История болезни (карта, в которой реги­стрируются изменения в состоянии больного).
4. чего или какая. Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная история (ус­тар.). История театра.
5. Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества.События, вошедшие в историю. История мира. Рас­сказ, повествование (разг.). *Рассказывать разные смешные истории.*
6. Происшествие, событие, преимущественно неприятное (разг.). Попасть в историю.

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**Вариант № 2**

1)Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2)Эти изображения дали учёным представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) (...) керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследова­ниях.

**1.** Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью.
2. Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований.
3. Изображения на керамических изделиях дали учёным представление о жизни и быте древних гре­ков, поэтому они так важны при археологических исследованиях.
4. Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так как дали учёным представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме.
5. Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что даёт археологам представление об их повседневной жизни.

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**2.** Самостоятельно подберите **сочетание слов**, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предло­жении текста? Запишите этот подчинительный союз.

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответст­вующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ЖИЗНЬ, - и. ж.

1) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. Возникнове­ние жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.

2)Физиологическое существование человека, животного, всего живого. Жизнь растений. Рисковать жиз­нью. Спасти жизнь кому-то.

3) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-нибудь период. Корот­кая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни.

4) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. *Обществен­ная жизнь. Семейная жизнь. Духовная жизнь. Кипучая жизнь.*

Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да, исправлю | Нет | Не знаю |
| - Не нравится, когда говорят неправильно | - Чтобы не смущать человека | - В зависимости от собеседника |
| - Не надо портить русский язык | - Не обидеть | - В зависимости от настроения |
| - Чтобы человек больше не допускал ошибок | -Не оказаться бестактным |  |

Открытый урок по русскому языку в 11 классе

МКОУ «Мичуринская СОШ»

Учитель: Бибалаева Зубайдат Курбановна

Комплексный анализ текста. Урок-практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Орфографическая разминка.**   Бе..печный, и..пуг, во..хождение, ра..жег   Бор..шься, встреч..нный, знаком..шься, настраива..мый   Писа...ая маслом, изображё…ая девушка, серебря..ая медаль, посеребрё..ая цепочка   (Не)приведена в порядок, (не)признавая авторитетов, (не)прикрытое шторами, на (не)высоком холме   Вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный, под..грать   Удоста..вать, масл..це, отво..вав, плать..це. |
| **2. Орфоэпическая минутка.**  Квартал, красивейший, свекла, закупорить, каталог, балуя, газопровод, договор, созвонимся, торты, одолжит, генезис, ободришься, вручит, снята, углубленный, шарфы, ходатайство, обеспечение, щавель. |
| **Распределительный диктант** Задание 9. Распределить слова по группам  Чередующиеся Проверяемые Непроверяемые  Г..рит, стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте),  р..гламент, м..рской, б..нзин, пост..лить, б..седа, насл..ждение, прим..рять (врагов), л..сник, пол..скать (бельё), л..гичный, п..ровать, б..тарея, соприк..саться,  г..строном, к..бинет, д..сциплина, пон..мание, выр..внять (поверхность), выр..с, г..ревать. |
| **Синквейн** |
|  |

**6. Актуализация знаний  морфологических норм.**

ДИРЕКТОРЫ школ

ОБЕИХ сестёр

СЕМИДЕСЯТЬЮ процентами

БЕЛОГО тюля

КРАСИВШЕ

ПОЕЗЖАЙ вперед

Пара САПОГОВ

пара ТУФЛЕЙ

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году

|  |
| --- |
| **Группа 1**  1.Впереди лидирует команда наших спортсменов.  2. На примере конкретных примеров покажите своеобразие чеховского пейзажа.  3. Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать.  4.Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.  5. В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия менеджера.  6. Василий Алексеевич звёзд с неба не ловил, но всё же был довольно опытным в военном деле командиром, прошедшим хорошую школу в Семилетнюю войну. |

|  |
| --- |
| **Группа 2**  …Люблю майскую грозу в начале мая,  Когда весной весенний первый гром,  Как бы резвяся и в игру играя,  Грохочет громко в небе голубом.  Ещё люблю, когда холодные морозы  Покроют льдом, заледенят карниз,  Снежинки с неба падают как слёзы,  На землю приземляясь сверху вниз.  Но более всего предпочитаю осень,  Когда плодами всё плодоносит,  И в сенокос косою сено косят,  И масло масляное на столе стоит. |

|  |
| --- |
| **Группа 3**  …Люблю майскую грозу в начале мая  Когда весной весенний первый гром  Как бы резвяся и в игру играя  Грохочет громко в небе голубом.  Ещё люблю когда холодные морозы  Покроют льдом заледенят карниз  Снежинки с неба падают как слёзы  На землю приземляясь сверху вниз.  Но более всего предпочитаю осень  Когда плодами всё плодоносит  И в сенокос косою сено косят  И масло масляное на столе стоит. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксические нормы**   * **А. Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.** * **Б. Нужно оплатить за проезд.** * **В. Поезд прибыл согласно расписания.** * **Г. Комиссия установила о причинах аварии.** * **Д. Такое поведение не свойственно для образованного человека.** * **Е. В посёлке интересовались и верили всему необычному.** * **Ж. Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.** * **З. Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.** * **И. Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.** * **К. Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.** * **Л. Он любил и увлекался чтением.** * **М. Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.** * **Н. Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.** * **О. Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.** * **П. Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.** * **Р. Мы уже давно выписываем журнал «Природу».** * **С. Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.**  |  |  | | --- | --- | | 1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений. |  | | 2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения. |  | | 3) Нарушение порядка слов при двойных союзах. |  | | 4)Замена одной части двойного  союза на инородное слово |  | | 5)Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм). |  | | 6)Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи. |  | |

|  |
| --- |
| **Распределительный диктант** . Задание 9. Распределить слова по группам  *Чередующиеся Проверяемые Непроверяемые*  **Г..рит, стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте),  р..гламент, м..рской, б..нзин, пост..лить, б..седа, насл..ждение, прим..рять (врагов), л..сник, пол..скать (бельё), л..гичный, п..ровать, б..тарея, соприк..саться,  г..строном, к..бинет, д..сциплина, пон..мание, выр..внять (поверхность), выр..с, г..ревать.** |