**Тема: «Правописание сочетаний –тся, -ться в глаголах»**

**Цели и задачи:**

* повторить правописание глаголов;
* углубить знание о глаголе как о самостоятельной части речи;
* продолжить развитие мотивации к обучению и самопознанию;
* продолжить формирование умения понимать авторский замысел текста, извлекая мораль;
* подвести учащихся к пониманию основных категорий морали – «добро» и «зло», продолжить воспитание доброго отношения к окружающим и предостеречь школьников от зла, насилия, необдуманных поступков.

**Оборудование:**

* кейс на каждого ребенка:

- текст неоконченной притчи «О Добре и Зле» (на зеленой карточке);

- алгоритм работы с орфограммой «Правописание **-тся, -ться** в глаголах» (на желтой карточке);

- эталон выполнения упражнения № 84 (на белой карточке);

- заготовка для рефлексии (на голубой карточке);

* эпиграф к уроку: «Все зло, которое вы совершаете, остается с вами навсегда, а добро возвращается в троекратном размере» (формулируют дети в процессе работы).

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Действия учителя*** | ***Действия учащихся*** |
| Здравствуйте, ребята. Открываем тетради и записываем число. | Записывают. |
| Сегодняшний урок мне хотелось бы начать с притчи. Послушайте ее. Можете воспользоваться текстом. Он лежит у каждого на парте на зеленой карточке. | Слушают притчу «О Добре и Зле», следят за звучащим текстом |
| Одна нищая женщина пекла пару лепешек каждое утро. Одну оставляла для семьи, а вторую клала на подоконник. Каждый желающий мог **полакомит..ся**. После ей начинал **вспоминат..ся** сын, который давно покинул отчий дом и от которого долго не было вестей.  Вскоре она заметила, что каждое утро приходит человек с горбом, забирает лепешку и приговаривает: «Все зло, которое вы совершаете, **остает..ся** с вами навсегда, а добро **возвращает..ся** в троекратном размере». Обидевшись на горбуна, она насыпала отравы на вторую лепешку, пожелав **избавит..ся** от злого гостя. Как только она начала подносить ее к окну, руки задрожали. Тогда она выбросила хлеб в пламя и приготовила новую. Пришел горбун и, сказав свои слова, продолжил путь.  Вскоре ... | |
| Ребята, притча обрывается на самом интересном…  - Можете предположить, что произошло дальше?  - Кто прав мы сможем узнать только в конце урока, если хорошо потрудимся? Готовы? | Предполагают возможное окончание притчи.  - Да. |

1. **Актуализация знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **-** Наверное, вы заметили, что в тексте притчи встретились слова с пропусками. Давайте выпишем их в наш словарик и попробуем разобраться с написанием. Перед словариком не забудьте пропустить строку. | Выписывают слова с пропусками:  *полакомит..ся*  *вспоминат..ся*  *остает..ся*  *возвращает..ся*  *избавит..ся* |
| * Что объединяет все слова сегодняшнего словарика? | * Все глаголы. * Все заканчиваются на **–тся**. * Во всех пропущен **ь**. |
| * А во всех ли словах он должен быть? Придумайте предложение со словом «полакомиться». | Учащиеся придумывают свои предложения. |
| * Если придуманные предложения с разным написанием слова, то учитель работает с детскими примерами, если нет, на интерактивной доске появляются 2 предложения с разным написанием слова. | * Ребенок захотел полакоми**ться** тортом. * Он полакоми**тся** им во время праздника. |
| * Чем мы займемся сегодня на уроке? О какой части речи будем говорить? В чем сходство слов нашего словарика? | * Мы будем говорить о глаголах. * Сходство в том, что они заканчиваются одинаковыми буквами**.** * В некоторых **-тся** будет писаться **ь**, а в некоторых нет. |
| * Попробуйте сформулировать тему урока. * Давайте запишем тему на месте пропущенной строки. | * Правописание -**тся**, **-ться** в глаголах.   Записывают тему в тетрадь (в пропущенную ранее строку). |

1. **Построение проекта решения проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| * Какова цель сегодняшнего урока? | Разобраться в том, когда **ь** пишется в сочетании **-тся**, а когда не пишется |
| * Как будем справляться с возникшим затруднением? | * Вспомним правило, применим на практике. * Посмотрим в учебник. * Найдем сведения в интернете. |

1. **Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| * Ребята, выберите индивидуальный путь решения проблемы, добудьте необходимые знания. Тот, кто ими обладает, может сразу начать решение лингвистической задачи. | * Повторяют сведения в учебнике или в интернете. |
| * Давайте обсудим полученные сведения. * Что узнали из разных источников или вспомнили? * А вы разве не знали этой информации раньше? | Ученики делятся информацией, полученной из учебника или интернета, сравнивают ее.   * Знали. * Забыли. |
| * Что помешало нам сразу справиться с возникшей проблемой? | * Мы забыли о тексте. * Без него к одному и тому же глаголу можно задать разные вопросы, от этого правописание тоже будет разным. |
| * Как мы поступим дальше? | * Составим порядок действий, т.е. алгоритм * Для определения наличия или отсутствия **ь** в сочетании **-тся** нужно   1. найти слово, от которого задается вопрос  2. задать вопрос, посмотреть наличие там **ь**. |
| Если класс слабый!   * Воспользуемся готовым порядком наших дальнейших действий, который находится на желтой карточке | 1. найти слово, от которого задается вопрос;  2. задать вопрос, посмотреть наличие там **ь**.  - Если в вопросе был **ь**, то и в глаголе он будет, а если не было, то в глаголе тоже **ь** писаться не будет. |
| * Значит, для решения нашей задачи нужен текст. Без него мы не справимся. Давайте вернемся к тексту притчи. От какого слова к первому глаголу можно задать вопрос? Выпишите сочетание слова, от которого задается вопрос, сам вопрос и глагол (по цепочке на доске). | Поочередно объясняют правописание глаголов, используя алгоритм, текст объяснений появляется на доска (обычной или интерактивной).  *Мог (что сделать?) полакомиться*  *Начинал (что делать?) вспоминаться*  *Зло (что делает?) остается*  *Добро (что делает?) возвращается*  *Пожелав (что сделать?) избавиться* |

1. **Первичное закрепление**

|  |  |
| --- | --- |
| * Теперь нужно потренироваться. В этом нам поможет текст упр. № 84   Работать будем по вариантам (у доски 3 человека)  Вариант I анализирует 1-е предложение. Вариант II – 2-е предложение.  Вариант III – 3-е предложение. | Вариант I – 1-е предложение  *Не надо (что дела****ть****?) хвали****ться****, коли не знаешь, как хлеб (что делает?) роди****тся****.*  Вариант II – 2-е предложение  *Нечего (что дела****ть****?) торопи****ться*** *– не каша (что делае****т****?) вари****тся****.*  Вариант III – 3-е предложение  *Нужно (что сдела****ть****?) наклони****ться****, чтоб из ручья воды (что сдела****ть****?) напи****ться****.* |

1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

|  |  |
| --- | --- |
| * Продолжим выполнять упражнение самостоятельно.   Вам осталось разобраться в 4,5,6 предложениях.  (Если класс работает медленно, можно дать работу снова по вариантам). | Самостоятельно прописывают оставшийся текст, выделяя анализируемую орфограмму. |
| * Проверьте по эталону на белой карточке правильность выполнения данного упражнения. | ***Эталон***  Вариант I – 4-е предложение  Тот труда не (что делает?) не бои**тся**, кто умеет (что дела**ть**?) труди**ться**.  Вариант II – 5-е предложение  Грамоте (что дела**ть**?) учи**ться** – вперед (что сделает?) пригоди**тся**.  Вариант III – 6-е предложение  За все (что делает?) бере**тся**, да не все (что делает?) удае**тся**. |

1. **Включение в систему знания и повторение**

|  |  |
| --- | --- |
| * Чему мы научились на уроке? | * Научились определять, когда в сочетании **–тся ь** пишется, а когда – нет. Все зависит от наличия или отсутствия **ь** в задаваемом вопросе. * Мы узнали, что без текста применить знания бывает сложно или невозможно. |
| * Где можем применить полученные знания? | * При написании диктантов, при решении домашних заданий. * При подготовке индивидуальных выступлений по другим предметам. |

1. **Рефлексия учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| * Хотите услышать продолжение притчи? | * Да. |
| Вскоре в дом женщины постучались, на пороге стоял ее сын. Парень был очень худой и грязный. Он поведал матери, что по дороге домой обессилел и упал от изнеможения. Мимо проходил горбун и отдал ему лепешку. Это помогло парню дойти. Услышав это, мать заплакала... | Слушают продолжение. |
| * Почему заплакала мама? * Чему научила вас притча? * Можете ли вы из текста притчи выбрать самые главные слова, которые могли бы стать эпиграфом к сегодняшнему уроку? | * Зло, которое она пожелала чужому человеку, могло обернуться против ее сына. * Никому не делать зла, только добро * Все зло, которое вы совершаете, остается с вами навсегда, а добро возвращается в троекратном размере. |
| Возьмите последнюю голубую карточку. На ней 3 ряда цифр.  В первой строчке обведите  1 - в кружок, если вам сегодняшний урок не понравился;  2 – если понравился, но вам не всегда было комфортно и уютно;  3 – если вам урок очень понравился, вы прекрасно себя чувствовали. | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| Во второй строчке обведите  1 - в кружок, если вы не поняли тему;  2 – если вы поняли тему, но в некоторых случаях все равно сомневаетесь;  3 – если отлично разобрались в материале и даже можете объяснить его долго болевшему товарищу. | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| В третьей строчке обведите  1 - в кружок, если вы не поняли притчу;  2 – если вы поняли притчу, но в жизни не будете следовать ее морали;  3 – если разобрались в притче, будете стараться совершать только добрые дела и никогда не станете проявлять злость и жестокость по отношению к другим людям. | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |

1. **Домашнее задание**

(дети выбирают тот вариант, который для них более интересен)

1. Параграф 17, упр. 85.

2. Сочинить сказку, стихотворение, рассказ о **ь** в сочетаниях **-тся** и **-ться**

1. **Оценки за урок.**