**Тема: «Правописание сочетаний –тся, -ться в глаголах»**

**Цели и задачи:**

* повторить правописание глаголов;
* углубить знание о глаголе как о самостоятельной части речи;
* продолжить развитие мотивации к обучению и самопознанию;
* продолжить формирование умения понимать авторский замысел текста, извлекая мораль;
* подвести учащихся к пониманию основных категорий морали – «добро» и «зло», продолжить воспитание доброго отношения к окружающим и предостеречь школьников от зла, насилия, необдуманных поступков.

**Оборудование:**

* кейс на каждого ребенка:

- текст неоконченной притчи «О Добре и Зле» (на зеленой карточке);

- алгоритм работы с орфограммой «Правописание **-тся, -ться** в глаголах» (на желтой карточке);

- эталон выполнения упражнения № 84 (на белой карточке);

- заготовка для рефлексии (на голубой карточке);

* эпиграф к уроку: «Все зло, которое вы совершаете, остается с вами навсегда, а добро возвращается в троекратном размере» (формулируют дети в процессе работы).

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Действия учителя*** | ***Действия учащихся*** |
| Здравствуйте, ребята. Открываем тетради и записываем число. | Записывают. |
| Сегодняшний урок мне хотелось бы начать с притчи. Послушайте ее. Можете воспользоваться текстом. Он лежит у каждого на парте на зеленой карточке. | Слушают притчу «О Добре и Зле», следят за звучащим текстом |
| Одна нищая женщина пекла пару лепешек каждое утро. Одну оставляла для семьи, а вторую клала на подоконник. Каждый желающий мог **полакомит..ся**. После ей начинал **вспоминат..ся** сын, который давно покинул отчий дом и от которого долго не было вестей. Вскоре она заметила, что каждое утро приходит человек с горбом, забирает лепешку и приговаривает: «Все зло, которое вы совершаете, **остает..ся** с вами навсегда, а добро **возвращает..ся** в троекратном размере». Обидевшись на горбуна, она насыпала отравы на вторую лепешку, пожелав **избавит..ся** от злого гостя. Как только она начала подносить ее к окну, руки задрожали. Тогда она выбросила хлеб в пламя и приготовила новую. Пришел горбун и, сказав свои слова, продолжил путь. Вскоре ... |
| Ребята, притча обрывается на самом интересном…- Можете предположить, что произошло дальше?- Кто прав мы сможем узнать только в конце урока, если хорошо потрудимся? Готовы? |  Предполагают возможное окончание притчи.- Да. |

1. **Актуализация знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **-** Наверное, вы заметили, что в тексте притчи встретились слова с пропусками. Давайте выпишем их в наш словарик и попробуем разобраться с написанием. Перед словариком не забудьте пропустить строку. |  Выписывают слова с пропусками:*полакомит..ся**вспоминат..ся**остает..ся**возвращает..ся**избавит..ся* |
| * Что объединяет все слова сегодняшнего словарика?
 | * Все глаголы.
* Все заканчиваются на **–тся**.
* Во всех пропущен **ь**.
 |
| * А во всех ли словах он должен быть? Придумайте предложение со словом «полакомиться».
 | Учащиеся придумывают свои предложения.  |
| * Если придуманные предложения с разным написанием слова, то учитель работает с детскими примерами, если нет, на интерактивной доске появляются 2 предложения с разным написанием слова.
 | * Ребенок захотел полакоми**ться** тортом.
* Он полакоми**тся** им во время праздника.
 |
| * Чем мы займемся сегодня на уроке? О какой части речи будем говорить? В чем сходство слов нашего словарика?
 | * Мы будем говорить о глаголах.
* Сходство в том, что они заканчиваются одинаковыми буквами**.**
* В некоторых **-тся** будет писаться **ь**, а в некоторых нет.
 |
| * Попробуйте сформулировать тему урока.
* Давайте запишем тему на месте пропущенной строки.
 | * Правописание -**тся**, **-ться** в глаголах.

 Записывают тему в тетрадь (в пропущенную ранее строку). |

1. **Построение проекта решения проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| * Какова цель сегодняшнего урока?
 |  Разобраться в том, когда **ь** пишется в сочетании **-тся**, а когда не пишется |
| * Как будем справляться с возникшим затруднением?
 | * Вспомним правило, применим на практике.
* Посмотрим в учебник.
* Найдем сведения в интернете.
 |

1. **Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| * Ребята, выберите индивидуальный путь решения проблемы, добудьте необходимые знания. Тот, кто ими обладает, может сразу начать решение лингвистической задачи.
 | * Повторяют сведения в учебнике или в интернете.
 |
| * Давайте обсудим полученные сведения.
* Что узнали из разных источников или вспомнили?
* А вы разве не знали этой информации раньше?
 |  Ученики делятся информацией, полученной из учебника или интернета, сравнивают ее.* Знали.
* Забыли.
 |
| * Что помешало нам сразу справиться с возникшей проблемой?
 | * Мы забыли о тексте.
* Без него к одному и тому же глаголу можно задать разные вопросы, от этого правописание тоже будет разным.
 |
| * Как мы поступим дальше?
 | * Составим порядок действий, т.е. алгоритм
* Для определения наличия или отсутствия **ь** в сочетании **-тся** нужно

1. найти слово, от которого задается вопрос2. задать вопрос, посмотреть наличие там **ь**.  |
|  Если класс слабый!* Воспользуемся готовым порядком наших дальнейших действий, который находится на желтой карточке
 | 1. найти слово, от которого задается вопрос;2. задать вопрос, посмотреть наличие там **ь**. - Если в вопросе был **ь**, то и в глаголе он будет, а если не было, то в глаголе тоже **ь** писаться не будет. |
| * Значит, для решения нашей задачи нужен текст. Без него мы не справимся. Давайте вернемся к тексту притчи. От какого слова к первому глаголу можно задать вопрос? Выпишите сочетание слова, от которого задается вопрос, сам вопрос и глагол (по цепочке на доске).
 |  Поочередно объясняют правописание глаголов, используя алгоритм, текст объяснений появляется на доска (обычной или интерактивной). *Мог (что сделать?) полакомиться**Начинал (что делать?) вспоминаться**Зло (что делает?) остается**Добро (что делает?) возвращается**Пожелав (что сделать?) избавиться* |

1. **Первичное закрепление**

|  |  |
| --- | --- |
| * Теперь нужно потренироваться. В этом нам поможет текст упр. № 84

Работать будем по вариантам (у доски 3 человека)Вариант I анализирует 1-е предложение. Вариант II – 2-е предложение.Вариант III – 3-е предложение. | Вариант I – 1-е предложение*Не надо (что дела****ть****?) хвали****ться****, коли не знаешь, как хлеб (что делает?) роди****тся****.*Вариант II – 2-е предложение*Нечего (что дела****ть****?) торопи****ться*** *– не каша (что делае****т****?) вари****тся****.*Вариант III – 3-е предложение*Нужно (что сдела****ть****?) наклони****ться****, чтоб из ручья воды (что сдела****ть****?) напи****ться****.* |

1. **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

|  |  |
| --- | --- |
| * Продолжим выполнять упражнение самостоятельно.

Вам осталось разобраться в 4,5,6 предложениях. (Если класс работает медленно, можно дать работу снова по вариантам). |  Самостоятельно прописывают оставшийся текст, выделяя анализируемую орфограмму. |
| * Проверьте по эталону на белой карточке правильность выполнения данного упражнения.
 | ***Эталон***Вариант I – 4-е предложениеТот труда не (что делает?) не бои**тся**, кто умеет (что дела**ть**?) труди**ться**.Вариант II – 5-е предложениеГрамоте (что дела**ть**?) учи**ться** – вперед (что сделает?) пригоди**тся**.Вариант III – 6-е предложениеЗа все (что делает?) бере**тся**, да не все (что делает?) удае**тся**. |

1. **Включение в систему знания и повторение**

|  |  |
| --- | --- |
| * Чему мы научились на уроке?
 | * Научились определять, когда в сочетании **–тся ь** пишется, а когда – нет. Все зависит от наличия или отсутствия **ь** в задаваемом вопросе.
* Мы узнали, что без текста применить знания бывает сложно или невозможно.
 |
| * Где можем применить полученные знания?
 | * При написании диктантов, при решении домашних заданий.
* При подготовке индивидуальных выступлений по другим предметам.
 |

1. **Рефлексия учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| * Хотите услышать продолжение притчи?
 | * Да.
 |
| Вскоре в дом женщины постучались, на пороге стоял ее сын. Парень был очень худой и грязный. Он поведал матери, что по дороге домой обессилел и упал от изнеможения. Мимо проходил горбун и отдал ему лепешку. Это помогло парню дойти. Услышав это, мать заплакала... |  Слушают продолжение. |
| * Почему заплакала мама?
* Чему научила вас притча?
* Можете ли вы из текста притчи выбрать самые главные слова, которые могли бы стать эпиграфом к сегодняшнему уроку?
 | * Зло, которое она пожелала чужому человеку, могло обернуться против ее сына.
* Никому не делать зла, только добро
* Все зло, которое вы совершаете, остается с вами навсегда, а добро возвращается в троекратном размере.
 |
| Возьмите последнюю голубую карточку. На ней 3 ряда цифр.В первой строчке обведите 1 - в кружок, если вам сегодняшний урок не понравился;2 – если понравился, но вам не всегда было комфортно и уютно;3 – если вам урок очень понравился, вы прекрасно себя чувствовали. | 1 2 31 2 31 2 3 |
| Во второй строчке обведите 1 - в кружок, если вы не поняли тему;2 – если вы поняли тему, но в некоторых случаях все равно сомневаетесь;3 – если отлично разобрались в материале и даже можете объяснить его долго болевшему товарищу. | 1 2 31 2 31 2 3 |
| В третьей строчке обведите 1 - в кружок, если вы не поняли притчу;2 – если вы поняли притчу, но в жизни не будете следовать ее морали;3 – если разобрались в притче, будете стараться совершать только добрые дела и никогда не станете проявлять злость и жестокость по отношению к другим людям. | 1 2 31 2 31 2 3 |

1. **Домашнее задание**

(дети выбирают тот вариант, который для них более интересен)

1. Параграф 17, упр. 85.

2. Сочинить сказку, стихотворение, рассказ о **ь** в сочетаниях **-тся** и **-ться**

1. **Оценки за урок.**