**Конспект урока по теме «Слово и его лексическое значение.**

**Тип урока**: урок «открытия нового знания»

***Цель урока:*** закреплять умение определять лексическое и грамматическое значения слова самостоятельно и при помощи толкового словаря.

***Формируемые УУД:***

***личностные:*** формирование мировоззренческих понятий**,** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и в парах, сопоставления, анализа, развития творческих навыков

***предметные:***  узнать, что такое *лексикология,* лексическое и грамматическое значение слова; самостоятельно и при помощи толкового словаря определять ЛЗ слова.

***метапредметные:***

**регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки;

**познавательные:** умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности;

**коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью;слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

**Применяемые технологии**: развивающее обучение

проблемное обучение

обучение в группах и в парах

самодиагностики (коррекции)

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** презентации

**Методическое назначение средств ИКТ**: усилить мотивацию, наглядность в обучении

***Основные понятия:*** слово, лексика, лексикология, лексическое значение слова, грамматическое значение слова, толковый словарь

***Оборудование:*** презентация, Толковый  словарь живого великорусского языка В.И.Даля, сигнальные карточки у каждого ученика, раздаточный материал  (карточки с заданиями, карточки для проведения рефлексии)

***Ход урока***

***Организационный этап (слайд 1)***

**Цель этапа:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне

1. **Приветствие.**

- Добрый день, ребята!

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок нам начать пора.

Сегодня я хочу вам пожелать хорошего настроения и успехов на уроке!  А сейчас проверьте готовность к уроку. Все ли ваши учебные принадлежности на месте? Справочники?

***II. Актуализация знаний***

**Цель этапа**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

**1зад**.

Сегодня, ребята, мы с вами будем изучать новую тему. Но для этого  нам необходимы знания предыдущих уроков.

**Орфографическая работа** ( 1 ряд выписывает с чередующейся гласной в корне, 2 ряд -приставки на пре-при, 3 ряд- приставки на з-с)Обозначить орфограммы.

Расположить, безрукавка, вытереть, бесчувственный, коснулась, слагаемое, подпирать, выгорать, зарница, приехать, прескучный, излагать, растение, рассказывать, придорожный, набирать, приболеть, разгорается, преградить, бесшумный, преградить.

**2 зад**.

**Орфоэпическая работа** ( мы с вами должны правильно произносит слова, в этом нам поможет работа с орфоэпическим словарем)

БаловАть, красИвее, облегчИть, щавЕль, ревЕнь одноврЕменно, досУг, звонИт

**3 зад**.

Вспомните, какие разделы науки о языке мы с вами изучили в этом учебном году и кратко их охарактеризуйте. А ответ свой начните словами «Я знаю, что…». ( фонетика, морфемика, синтаксис, морфология, словообразование ..

***III. Определение темы урока***

Сегодня мы познакомимся еще с одним разделом науки о языке, о нем вы узнаете чуть позже, а пока постараемся определить **тему нашего урока.**

Чтобы определить тему, посмотрите на слайд (стих. Паустовского):

**1.**     Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушным холодом дышать.

Призывом стать, и отзывом, и зовом

Способно слово, изменяя лад.

И проклинают, и клянутся словом,

Напутствуют, и славят, и чернят.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? **(о словах).**

- Все ли в нашем мире названо словами?( конечно)

Это первая часть нашей темы.

***2*** *Внимание на следующее задание, вставьте пропущенные буквы. Подумайте на что нужно обратить внимание , выполняя эту орфографическую задачу.(карточки)*

Расст..гнуть пуговицу

Раст..нуть веревку

Прим..рять врагов

Прим..рять платье

Пол..скать белье

Пол..скать малыша

C…деть на стуле – с…деть от горя

стАрожил – стОрожил

- Почему в корнях этих слов мы пишем разные буквы? От чего зависит выбор гласной? (**от значения слова, от лексического значения).**

А только ли лексическое значение есть у слова?

Каждое слово самостоятельной части речи имеет лексическое и грамматическое значения:

**Как будет звучать тема нашего урока? (**СЛОВО И ЕГО лексическое ЗНАЧЕНИе**)  - Запишите тему урока .**

***IV. Определение целей урока***

- А теперь поставим цели нашему уроку:

**1. Узнать, что такое «слово», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова».**

**2. Узнать, какой раздел науки о языке занимается изучением лексики русского языка.**

**3. Учиться определять лексическое значение слова с помощью толкового словаря; определять грамматическое значение.**

***V.  Открытие нового знания***

1. Обращение к теоретическому материалу  учебника п.55-56 **Запишите слова , которые у нас сегодня на уроке будут ключевыми.**

2. Какие корни имеет  слово **лексикология**? Что значит в переводе с греческого «логос»?

**Лексика словарный состав языка.**

**Слово** называет понятия, предметы, признаки, действия, состояния, оценки.

**Слово –** значимая единица языка. Слово имеет внешнюю оболочку (звуки и буквы) и внутреннюю оболочку (значение и смысл).

**Слово** имеет лексическое и грамматическое значение.

**СЛОВО = лексическое значение + грамматическое значение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Лексическое значение** | **Грамматическое значение** |
|  | Наше представление о предмете (признаке, действии). Содержание слова. | Форма слова, которая определяется по его окончанию. |
| *Из-за ОСТРОВА показался русский крейсер.* | Часть суши, окружённая со всех сторон водой. | Имя существительное, 2-го склонения, мужского рода, в родительном падеже, единственном числе. |
| *Река ЗАРОСЛА камышом.* | Покрыться какой-либо растительностью. | Глагол, в прошедшем времени, женском роде, единственном числе. |

**Лексикология –** раздел науки о языке, изучающий лексику.

4. А как вы думаете, сколько всего слов в русском языке?

*В русском языке около 500 тысяч слов. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля насчитывает около 200 тысяч слов.*

- Лексика русского языка очень богата и изменчива. Как вы думаете,  почему это происходит? (открытия, новые понятия, исчезают предметы, вещи, и слова, обозначающие их, устаревают, выходят из нашего употребления).

- Ребята, а как вы думаете, по тому, как говорит человек, какие слова он использует в своей речи, можно о нем что-то сказать?

- Как вы думаете, сколько слов составляет ваш словарный запас? *(По современным оценкам словарный запас учащегося средней школы составляет 3000 слов. Человек с высшим образованием знает порядка 8 тыс. слов,  словарный запас А.С. Пушкина - 313 тысяч слов, а у М.Ю. Лермонтова – 326 тысяч слов!)*

**Так какова наша задача?**

Наша задача – расширять свой словарный запас, совершенствовать свою речь. Ведь когда у человека грамотная, красивая речь, он пользуется уважением в обществе, его интересно слушать, с ним интересно общаться.

***VI. Физминутка***

***Поднимает руки класс – это раз.***

***Повернулась голова – это два.***

***Руки вниз, вперед смотри – это три.***

***Руки в стороны пошире развернули на четыре.***

***С силой их к плечам прижать – это пять.***

***Всем ребятам надо сесть – это шесть***

**Закрепление темы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | –  – Ребята, очень важно для каждого человека пополнять, обогащать свой словарный запас, уметь открыть для себя слово. Пополнять свой словарный запас – это значит узнавать новые слова. А что такое узнавать новые слова?  – Послушайте стихотворение И. Токмаковой *.*  Ложка – это ложка, Оделся и пошел.  Ложкой суп едят. А я придумал слово,  Кошка – это кошка, Смешное слово «плим».  У кошки – семь котят. Я повторяю снова:  Тряпка – это тряпка, «Плим, плим, плим»…  Тряпкой вытру стол. И ничего не значит  Шапка – это шапка, «Плим, плим, плим»  *–* Удалось ли мальчику «придумать» новое слово? *(Да.)* Узнали ли вы новое слово, прослушав это стихотворение? И все-таки это не слово! Почему? Потому что оно «ничего не значит», не имеет смысла! Значение – важнейший признак слова, без него слова нет и быть не может.  – Смысл слова и есть его лексическое значение. Итак, узнать новое слово – значит узнать то, что оно обозначает, понять его лексическое значение. |
| - | **Работа со словарем. Значение этих слов можно узнать  в толковых словарях**  **Выставка словарей.**  – Перед вами словари русского языка. В каждом из них даны слова, но рассматриваются они с разных сторон. В словарях отражается словарное богатство языка.  Существуют языковые (лингвистические), орфографические, толковые, фразеологические, иностранные словари, словари антонимов, синонимов и др.  Эти словари могут быть вашими друзьями и помощниками.  –  – Так где же мы можем выяснить лексическое значение неизвестных нам слов? А почему словарь называется «толковый»? Что значит слово *толковать*? *(Разъяснять, объяснять, выяснить смысл слова. В толковых словарях толкуется значение слов.)*  – Но кроме того, что в таких словарях разъясняется значение слов, по нему можно проверить и написание слов, произношение, выяснить отдельные морфологические признаки слова. В статьях словаря особым шрифтом – курсивом – даются примеры употребления данного слова. Это называется словарная статья. Заглавные слова в словаре размещаются в строгом алфавитном порядке.  **ЭТАП 4. Расширение и закрепление знаний по теме**  Цель: показать межпредметную связь  УУД: коммуникативные, личностные    **Основной вид деятельности учителя:** организация работы учеников  **Основной вид деятельности учащихся:**работа в группах. Представляют презентации, творческая деятельность  **-**Ребята, а вы знаете, кто составляет словари? (возможные ответы: учёные, писатели, авторы учебников и т.д.)  **-** Несколько ребят из нашего класса получили индивидуальное домашнее задание. Давайте их послушаем и посмотрим.  о составителях словарей: В. Даль,**Ушаков и Ожегов**) **(слайд №4)Заранее подготовленный ученик….**    **Задание « Угадай слово» по его лексическому значению. слайды**  – Как вы считаете, какое слово старше**: *самолет или космонавт***? Почему? Сегодня у нас праздник День космонавтики. Какие слова вы можете назвать , связанные с этой темой. ( космодром, вселенная, орбита  Приведите примеры слов, возникших в наше время.  Составить словарик на одну из тем: «Космос», «Весна**», упр.692** |

о составителях словарей: **Ушакове и Ожегове**) **Заранее подготовленный ученик….**

***VII. Закрепление***

**ЭТАП 5. Проектная групповая работа.**

Цель: проверить умение применять полученные знания, формировать навыки коллективной работы

УУД: коммуникативные. регулятивные, предметные

**Основной вид деятельности учителя:**организует проектную работу

**Основной вид деятельности учащихся:**составляют толковый словарик, работают в группах

**-**Ребята, а сейчас мы проведём небольшой эксперимент. Представьте на несколько минут, что вы составители словарей. Перед вами на экране помещены слова. Из этих слов каждой группе нужно выбрать любые три слова: существительное, прилагательное и глагол. Составьте свой маленький толковый словарик, правильно оформив его в тетради.

(дети работают группами)

- Кто готов представить свой труд?

( идёт представление словарей)

**Творческая работа**

**Используя слова своего словарика , напишите мини-сочинение .**

**ЭТАП 6. Рефлексия деятельности. Итог урока. Выставление оценок.**

Цель: развить навыки самоанализа и прогнозирования

УУД: регулятивные, коммуникативные

**Основной вид деятельности учителя:** направляет на самоанализ

**Основной вид деятельности учащихся:** анализируют, прогнозируют

- Как вы считаете, у кого всё получилось?

- Что было самым сложным в вашей работе?

- Над чем нужно поработать, чтобы словарь получился у всех?

- Ребята, наш урок подходит к концу. Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?

- Какую цель мы с вами ставили в начале урока?

- Как сформулируем тему сегодняшнего занятия? Впишите тему урока в тетрадь. Спасибо за помощь. Я благодарна вам за участие.

**Этап 7. Домашнее задание**

Цель: создание ситуации заинтересованности и выбора при выполнении задания

УУД: регулятивные

- Ребята, лексические значения слов мы можем встретить не только в словарях, их можно применять для выполнения увлекательных заданий. Такая интересная работа, разгадывание и составление своего кроссворда (по желанию), вам будет задана на дом.

Параграф 64 самостоятельно прочитать, выучить термины и выполнить упражнение 328