

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**«ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО  
ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»  
(методические рекомендации)**

Педагог-психолог – Аллахвердиев М.К.

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ	4
2.	ПОНЯТИЕ «НАСИЛИЕ» И «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ»	6
3.	ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ	10
4.	ФАКТОРЫ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ	11
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ	17
6.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НАСИЛЬНИКА	22
7.	БЛИЖАЙШИЕ И ОТДАЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРЕНЕСЕННОГО НАСИЛИЯ	26
8.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ	29
9.	ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ	37
10.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	40
11.	МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУР ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	45
12.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
13.	ПРИЛОЖЕНИЯ	50
14.	ГЛОССАРИЙ	134
15.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	136

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Преобразования, которые осуществляются в России в последние годы, обострили многие проблемы, в том числе и социальные. К их числу, несомненно, можно отнести и проблему роста насилия в различных его формах, в том числе и насилии в семье.

По данным статистики ежедневно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений, из них 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств. Ежегодно около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Для 10 % этих детей исходом становится смерть, а для 2 тысяч детей - самоубийство. Более 50 тысяч детей уходят из дома, спасаясь от собственных родителей. В 1,7 раза возросло число случаев умерщвления грудных младенцев матерями.

По данным Минздравсоцразвития России количество несовершеннолетних, подвергшихся преступным посягательствам и обратившихся в центры социальной помощи семье и детям, увеличилось с 2005 в 1,2 раза; число обращений несовершеннолетних в центры экстренной психологической помощи по телефону увеличилось в 2,7 раза.

По данным МВД России более чем у 74 тысяч детей родители лишены родительских прав (с 1995 года это число увеличилось в 2,3 раза). Более 126 тысяч несовершеннолетних стали жертвами преступных посягательств (в 2000 году – 104 тысячи детей).

По исследованиям центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, жестокое обращение в семье терпят, в основном, дети 6-7 лет; 60-70 % таких детей постоянно избиваются своими родителями, отчимами (мачехами), сожителями матери (отца). Более 10 000 несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. При этом от 30 до 50% погибших детей убиты родителями или лицами, их заменяющими.

Проблема насилия в семье отражает дисгармонию и перекосы, существующие во взаимоотношениях в обществе. Её острота свидетельствует о нездоровой социально-нравственной обстановке в нашем обществе. Реакция государства на насилие, как вне дома, так и в пределах семьи является знаковой – государство, допускающее насилие, которое воспринимается как обыденность, тем самым разлагает и общество, и семью. Терпимость общества ко всякому роду насилия – это, по сути, отказ от создания современного цивилизованного общества.

Насилие в семье – огромная социальная и социально-психологическая проблема. Домашние тираны и деспоты – это принадлежность любых классов и сословий, они есть среди людей с самым разным уровнем образования и любой национальности.

Безусловно, причины макросоциального характера, т.е. кризисные явления в социально-экономической сфере непосредственно влияют на семью и ее микроклимат. Падение жизненного уровня и качества жизни у многих семей приводят к стрессам, общественной изоляции, алкоголизму и наркомании, а также изначальной подверженности насилию, особенно в отношении детей. Провоцируют и стимулируют семейные конфликты пьянство одного или обоих родителей, а также грубость, переходящая в жестокость в отношениях между супругами и в их отношении к детям.

Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психические травмы. Они озлобляются, становятся агрессивными, что выражается в немотивированной жестокости подростков к посторонним людям, в их стремлении к разрушительным действиям. А объяснение этому простое: жестокость родителей порождает жестокость детей – порочный круг замыкается. В других случаях дети, пытаясь как-то приспособиться к трудной ситуации, избежать жестокости старших, вынуждены искать неадекватные средства самозащиты. Наиболее

распространенные из них – ложь, хитрость, лицемерие, которые в дальнейшем становятся устойчивыми чертами детского характера.

Длительное воздействие неблагоприятной семейной обстановки на ребенка приводит к формированию личностных деформаций и последующих отклонений в поведении. Последствиями и проявлениями социальной дезадаптации являются ранняя алкоголизация, детская наркомания и токсикомания, побег из дома, бродяжничество, проституция, суицид. Эти явления приобретают все более широкие масштабы и превращаются в серьезную социальную проблему.

Проблема жестокого обращения с детьми на сегодняшний день остается одной из самых актуальных для современного общества, так как насилие над ребенком создает ситуацию, «непригодную для его жизни», и формирует особую личностную структуру, характеризующуюся как диффузная самоидентичность, привязанность самооценок к оценкам других людей, способствует формированию чувства страха, неуверенности, отчужденности, деструктивных действий, направленных против себя и других, и в конечном итоге, приостанавливает психическое развитие ребенка, наносит непоправимый вред его личности и обществу в целом.

## 2. ПОНЯТИЯ «НАСИЛИЕ» И «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ»

В словаре С.И.Ожегова, **насилие** истолковано как «принуждение, давление, нажим, применение физической силы; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие».

В нормативно-правовых документах **насилием** называется «воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле)». Следовательно, **насилие** – это действие, посредством которого добиваются неограниченной власти над человеком, полного контроля поведения, мыслей, чувств другого человека. Способами достижения подобной власти и контроля являются унижение, оскорбление, угрозы, запугивание, манипуляции, шантаж, угроза физического воздействия, чрезмерное ограничение, а также использование физического, психологического и экономического насилия.

**Насилие в семье** – это умышленное нанесение физического и/или психологического ущерба и страдания членам семьи, включая угрозы совершения таких актов, как принуждение, лишение личной свободы и др.

**Жестокое обращение** – это любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свободы. Вместе с тем исследователи этой проблемы отмечают, что четкого, однозначного определения **жестокости** отечественные психологи так и не дали, хотя юристы, медики, философы, социологи и педагоги часто используют этот термин. В психологии же чаще применяются такие синонимы «жестокости», как «деспотизм» и «агрессия», и в этом контексте «жестокость» трактуется как поведение, приносящее вред другому существу; намерение нанести вред; демонстрация превосходства в силе или применение силы по отношению к другому человеку.

В целях устранения возникающих противоречий по данному вопросу ниже приводятся различные подходы к определению видов насилия и жестокого обращения.

**С юридической точки зрения выделяют:**

**1. Физическое насилие.** Физическое насилие в ст. 156 УК заключается в воздействии на телесную неприкосновенность несовершеннолетнего (лишение свободы, связывание, сильные шлепки, удары и другие способы причинения физической боли), то есть это насилие, которое не повлекло за собой расстройство здоровья.

Очень часто физическое насилие применительно к ст. 156 УК по социальной сущности является физическим наказанием (порка ремнем и иными предметами, таскание за уши и т. п.). Максимальным объемом физического насилия в ст. 156 УК являются побои.

**2. Психическое насилие** – заключается в угрозе причинения вреда потерпевшему. Психическое насилие подразделяется на угрозу применения насилия и на иные угрозы. Угроза применения насилия в ст. 156 УК РФ означает запугивание потерпевшего применением физической силы (словами, жестами, демонстрацией оружия и предметов, используемых в качестве оружия и т. д.). То есть, это любая реальная угроза причинения физической боли, нанесения побоев, лишения свободы, запугивание совершением действий, существенно нарушающих права несовершеннолетних на заботу и воспитание (например, угроза выгнать ребенка из дома).

**3. Грубое и пренебрежительное обращение с несовершеннолетним.** Грубое обращение – это мучение несовершеннолетнего потерпевшего. Пренебрежительное обращение заключается в воспрепятствовании реализации ребенком интересов на социальную заботу и воспитание (например, воспрепятствование в обучении, оказании медицинской помощи и т. п.).

Вместе с тем, необходимо отметить, что наряду с физическим и психическим насилием, жестокое обращение очень часто сопровождается унижением человеческого достоинства несовершеннолетнего.

**В отечественной психологии** отсутствует единое мнение по выделению видов насилия и жестокого обращения. До последних лет выделяли 3-4 основные формы насилия или жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка, определяемое некоторыми авторами как моральное насилие.

Доктор психологических наук, профессор А. Б. Орлов выделяет следующие виды насилия:

- физическое насилие — преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом, приводящее к нанесению ребенку физических повреждений различной степени тяжести; к физическому насилию относятся не только побои, но и ограничения детей в еде и сне, вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков и т.п.;
- сексуальное насилие — преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как сексуальным объектом, приводящее к вовлечению ребенка в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или какой-либо иной выгоды; к сексуальному насилию относятся не только сексуальное совращение детей, но и вовлечение детей в проституцию, порнобизнес и т.п.;
- психологическое (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное и проч.) насилие — преднамеренное манипулирование взрослыми ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.п.), либо разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного) развития.

А.Б.Орлов утверждает, что психологическое насилие является “ядром” насилия, его исходной формой, на основе которой возникают физическое и сексуальное насилие.

Доктор психологических наук Н.Ю. Синягина дает свое определение вышеперечисленным видам насилия (физическое, сексуальное) и добавляет к ним определение морального и эмоционального насилия:

- **Физическое насилие** – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их замещающими, либо ответственными за воспитание.

- **Сексуальное насилие или развращение** – вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или неосознанное им в силу возрастной незрелости или других причин, в сексуальные отношения с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или для достижения корыстных целей.

- **Моральное насилие или жестокость** (пренебрежение нуждами ребенка) – отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

- 

- **Эмоциональное (психическое) насилие** – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни.

Приведенный выше перечень видов насилия над ребенком в последнее время пополнился еще одним видом - **экономическое насилие**.

Над ребенком совершено экономическое насилие, если:

- не удовлетворяются его основные потребности, контролируется поведение с помощью денег;
- взрослыми растрачиваются семейные деньги;
- ребенок используется как средство экономического торга при разводе.

Кроме того, в отдельные формы проявления жестокости по отношению к детям стали выделять:

- а) доведение до самоубийства (хотя, это является следствием насилия),
- б) торговлю детьми.

Итак, существуют, во-первых, заметные расхождения в раскрытии понятия насилия, идентификация его с жестокостью; во-вторых, различные подходы к определению видов насилия.

И тем не менее, все специалисты сходятся в одном: ребенок в семье не должен подвергаться никаким видам насилия и жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению.

### **3. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**

К наиболее типичным причинам насилия над детьми можно отнести:

- Многовековые традиции патриархального воспитания, проповедовавшего порку как лучшее воспитательное средство. Это отразилось в русском фольклоре: «За одного битого двух небитых дают», «Больше тумаков – меньше дураков» и др.

- Пропагандируемый в современном обществе культ жестокости, пик которого, по мнению социологов, приходился на 1994–1996 годы и не пошел на спад в дальнейшем.

- Низкий уровень общей и правовой культуры населения, когда ребенок воспринимается как объект воздействия, а не субъект взаимодействия.

- Вытекающее из невежества бессилие родителей, которые не могут добиться позитивных результатов иными средствами, кроме жестокости.

В целом можно выделить 4 теории возникновения причин семейного насилия над детьми.

1. **Социологическая модель** подчеркивает влияние социокультурных факторов (усвоенных в детстве и принятых в данной социальной группе стереотипов семейных отношений), жилищных и материальных условий, порождающих хронический психологический стресс и посттравматические расстройства.

2. **Психиатрическая, медицинская** теории рассматривают жестокое обращение и пренебрежение ребенком как следствие патологических изменений в психике родителей, их деградации и алкоголизации.

3. **Социально-психологическая** теория объясняет жестокое обращение с ребенком личным жизненным опытом родителей, их «травмированным» детством.

4. **Психологическая** теория основывается на том, что ребенок сам «участвует» в создании предпосылок для жестокого обращения, что автоматически выливается в концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений.

На этом фоне можно говорить об отсутствии единой теории, способной полностью объяснить истоки и причины домашнего насилия. Поэтому насилие можно трактовать как многоаспектное явление, порождаемое взаимодействием

- а) личностных особенностей родителей и ребенка,
- б) внутрисемейных процессов,
- в) социально-экономических условий.

#### **4. ФАКТОРЫ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ**

##### **1. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения**

В результате многочисленных исследований специалистов в области семейной психологии были определены факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми.

- Семья родителя-одиночки, а также многодетность семьи. В неполной семье больше предпосылок для переживания стресса, чем в обычной семье (более тяжелое материальное положение, дефицит свободного времени у родителя, приоритетное внимание одному ребенку в ущерб другим и т. д.). Осложняющим фактором является нестабильность семьи, когда мать часто меняет сожителей, что существенно затрудняет формирование семейной системы. Во-первых, отношения между детьми и сожителем складываются по-разному и часто неопределенны; во-вторых, они отличаются непостоянством, что во многом обусловлено статусом нового члена семьи — «калиф на час».

- Отчим в семье или приемные родители (риск сексуального насилия над девочкой увеличивается в семьях с отчимом).

- Конфликтные или насильственные отношения между членами семьи. Исследованиями подтверждается, что родители, применяющие насилие при разрешении конфликтов между собой, склонны использовать его с целью подчинения и по отношению к детям. Женщины, испытывающие насилие от мужа, достоверно чаще проявляют его к своим детям. В семьях с неравномерным распределением власти между родителями — при доминирующей гиперпротекции — применение насилия над детьми наиболее вероятно. Также семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, с двойственным типом воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку. Семьи, в которых проявляют насилие к детям, отличаются недостаточными и нарушенными эмоциональными связями и коммуникация между членами семьи, как следствие этого — несформированная и неэффективная психологическая поддержка, что соответствует низкому уровню семейной сплоченности (Михайлова Н. Ф., Зиновьева Н. О. «Психология и психотерапия насилия» 2003 г.).

- Проблемы между супругами (сексуальная неудовлетворенность, отсутствие или недостаток эмоциональной поддержки и пр.). Характер получаемой эмоциональной поддержки влияет на психологическое благополучие матери и в конечном итоге — на ее отношения с детьми. Брошенная или неудовлетворенная отношениями с мужем женщина с высокой степенью вероятности не сможет проявить нежность и установить близость со своим ребенком. В то же время ревнивые отцы могут воспринимать ребенка как соперника, вследствие чего они склонны эмоционально отвергать его и вступать в борьбу за любовь и привязанность матери, вместо того чтобы поддерживать и помогать ребенку.

- Межпоколенная передача. Родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие, склонны к нему в обращении со своими детьми. С раннего возраста родители-жертвы усвоили паттерн агрессивного

поведения по отношению к другим людям и членам семьи в частности. Насилие для них — первичный и привычный способ разрешения социальных конфликтов. Родителей, страдавших в детстве от насилия, отличает низкая самооценка, социальная изолированность, переживание хронических повседневных стрессов, трудности при формировании близких отношений, особенно со своими детьми. Травматический опыт детства снижает их родительскую компетентность. Пережитая ими заброшенность, пренебрежение и отсутствие любви, иногда в сочетании с требованиями беспрекословного подчинения, сформировали недоверие к людям и собственному ребенку в частности. Очень часто они повторяют ту же модель поведения: суровые требования и наказания.

- Проблемы взаимоотношений родителя и ребенка. Если между родителем и ребенком не формируется привязанность, то растет риск насилия. Кроме того, в старшем возрасте у ребенка могут быть трудности в формировании самостоятельности и близких отношений, поскольку отсутствуют подходящие условия и образцы для приобретения основных навыков общения с людьми, усвоения действующих норм морали, развития умения решать проблемы, устанавливать эмоциональные связи.

## **2. Социально-экономические факторы риска насилия в семье**

- Низкий доход и постоянная нехватка денег вызывают напряженность, связанную с неудовлетворенностью основных потребностей членов семьи.

- Безработица или временная работа, а также низкий трудовой статус (особенно у отцов). Работавшие матери меньше склонны к насилию.

- Многодетная семья. Большая семья требует больших эмоциональных и материальных затрат.

- Молодые родители. Рождение первого ребенка, в сочетании с незрелостью личности родителей, низким уровнем образования и профессиональной подготовки ухудшает социально-экономические условия семьи.

- Неполная семья. Наличие только одного родителя-кормильца значительно ухудшает материальное положение. Доход неполной семьи в два раза меньше полной.

- Принадлежность к групповому меньшинству. Принадлежность к религиозной секте, проживание в узком кругу людей — деревне, маленьком городке, в сочетании с безработицей и низким уровнем образования приводят к социальной изоляции и ограничивают возможности поддержки и социального контроля.

- Плохие квартирные условия, перенаселенность жилой площади приводит к дополнительной напряженности, которая может спровоцировать насилие.

- Отсутствие социальной помощи, как от государства, так и от общественных организаций оставляет семью наедине со своими проблемами. Хронические стрессовые ситуации вызывают у родителя фрустрацию и беспомощность, влияя на психологический климат семьи. Поскольку ребенок зависим от родителя, то для него высок риск стать «козлом отпущения».

## **3. Факторы риска, обусловленные личностью родителя**

- Особенности личности родителя. Риск насилия возрастает, если родители обладают такими психологическими особенностями, как ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и проблемы самоидентификации.

- Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка. В этом случае родители оценивают поведение ребенка как сильный стрессор. Их отличает недовольство и негативное самоощущение. Они чувствуют себя несчастными, недовольными своей семейной жизнью, страдающими от стресса.

- Низкий уровень социальных навыков. Отсутствует умение вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. При этом работают механизмы психологической



защиты — наличие проблемы отрицается, чтобы не принимать помощь. Насилие над детьми является семейным секретом, который тщательно скрывается и открыто не обсуждается, поскольку вызывает страх обвинения, стыд, вину и т. д.

- Психическое здоровье родителя. Выраженные психопатологические отклонения, нервозность, депрессивность, склонность к суицидам увеличивают риск применения насилия в отношении детей.
- Алкоголизм и наркомания родителей и вытекающие из этого психофармакологические проблемы и аффективные нарушения: агрессивность, гиперсексуальность, раздражительность, нарушения координации, ослабленный контроль над своим поведением, снижение критики, изменения личности и др. проблемы.
- Незрелость родительских навыков и чувств. Дефицит родительских чувств и навыков чаще всего характерен для молодых, умственно отсталых или психически больных родителей. Молодой родитель нервозен, так как часто испытывает страх, что не справится с требованиями и не обладает необходимыми знаниями о развитии и воспитании ребенка. Боясь потерять контроль над ребенком, молодые родители часто используют авторитарный метод воспитания, а наказание рассматривают как способ коррекции поведения ребенка. Иногда это обусловлено незнанием других возможностей. Есть категория родителей, которые убеждены, что ребенок существует для удовлетворения их эмоциональных потребностей, что он должен быть послушным, чутким, ласковым, понятливым, не огорчать, любить и радовать их. Таким образом, ответственность за проблемы детства перекладывается на самого ребенка, роль взрослого в них отрицается.

#### **4. Личность ребенка как фактор насилия**

Ряд исследований выявил целый ряд свойств личности ребенка, вызывающих в родителе недовольство, раздражение и следующее за этим насилие. Высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии:

- нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка;
- недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес;
- дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рожденьями детей был небольшой (погодки);
- дети с врожденными или с приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические);
- с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез);
- с определенными свойствами личности (требовательный без насыщения, замкнутый, апатичный, равнодушный, зависимый, в значительной степени внушаемый);
- с привычками, «действующими на нервы родителям»; с низкими социальными навыками;
- с особенностями внешности, с которыми родители никак не могут примириться, или ребенок «не того» пола;
- дети, чье вынашивание и рождение было тяжелым для матерей, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни.

#### **5. Социальные и культурные факторы риска применения насилия.**

Пренебрежению и насилию над детьми способствуют определенные социальные и культурные условия:

- отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний;
- демонстрация насилия в средствах массовой информации;
- нарушение права граждан на неприкосновенность частной жизни;
- отсутствие эффективной превентивной политики государства;
- недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы;

- низкая правовая грамотность населения;
- плохая осведомленность детей о своих правах.

Таким образом, насилие над ребенком следует рассматривать в социально-культурном и психологическом контексте, что следует учитывать при превенции, выявлении и вмешательстве. Необходимо помнить также и о том, что к насилию всегда ведет совокупность негативных факторов риска окружающей среды, семьи и личности.

## **5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

Цели психологической помощи детям — жертвам насилия определяются исходя, прежде всего из особенностей этих детей. Оскорбления, жестокость, отсутствие эмоционального тепла оказывают на личность ребенка разрушительное влияние. Они вырастают мнительными, ранимыми; у них искажено отношение к себе и к другим, они не способны к доверию, слишком часто не в ладу с собственными чувствами, склонны к жестокости, как бы вновь и вновь мстя окружающим за свой опыт унижений.

*Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется насилие. Естественно, что не все эти признаки присущи всем подобным детям, но вероятность наличия многих из них велика.*

**Страх.** Дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха. Этот страх может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения.

**Внешние проявления поведения.** Дом, в котором прибегают к насилию, это пугающее, совершенно непредсказуемое место для маленького ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка насилия и насколько сильной она будет. В результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или к агрессивным поступкам.

**Неспособность выразить чувства вербально.** Наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие – способ, которым «взрослые» разрешают свои конфликты и наболевшие проблемы. Так как никто не показал этим детям, как следует говорить об их чувствах, они очень часто не знают, что они переживают или испытывают, и как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.

**Вовлечение в борьбу родителей.** Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить насилие и конфликты, которые они постоянно наблюдают в своей семье. Они могут испытывать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят мысли о том, что они, дети, являются причиной разлада в семье. В результате того, что дети так глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личности своих родителей.

**Защитник матери.** Многие дети из семей, где практикуется насилие, вовлекаются в конфликт, пытаясь защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с насилием.

**Разочарования.** Жизнь в семье, где практикуется насилие, очень напряжена. Постоянный стресс, который испытывают дети, часто ведет к тому, что они расстроены, разочарованы, часто выходят из себя даже при незначительных трудностях.

**Отсутствие информации.** Многие матери, которые не хотят травмировать своих детей, стараются спрятать от них факты насилия. Дети чувствуют беспокойство и огорчение, которое испытывает их мать, но не понимают, с чем это связано. Без полной информации и ясности ситуации дети (точно так же, как и взрослые) не могут адекватно реагировать на ситуацию.

**Чувство «заслуженности» жестокого обращения.** Многие матери, которые не хотят настраивать детей против своих отцов, пытаются найти им оправдание. Когда ребенок видит мать в синяках и со следами побоев, но ему говорят: «Все в порядке, детка, папочка нас действительно любит», он приходит к выводу, что быть любимым означает испытывать физическую боль. Ребенок, мать которого постоянно оправдывает его отца за причиняемое им насилие, часто начинает чувствовать, что он тоже «заслуживает», чтобы его избивали.

**Чувство ненужности.** Так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение конфликта, то у них остается мало сил на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям. В результате у детей может возникать чувство заброшенности и обделенности, что заставляет их думать, что они не нужны никому, не являются важными людьми, заслуживающими внимания и заботы.

**Изоляция.** В большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто. Родители дают понять детям, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя особенными. Некоторые дети даже думают, что с ними что-то не в порядке, так как их жизнь в семье отличается от жизни их сверстников.

**Разноречивые чувства по отношению к отцу.** Дети продолжают считать отца своим отцом вне зависимости от того, что отец жестоко обращался с матерью и с ними. Поэтому ребенок может испытывать различные чувства по отношению к своему отцу, например, обижаться, злиться и, одновременно, скучать по нему, желать вернуться домой, чтобы заботиться об отце и т.д.

**Чувство ответственности за насилие.** Реакция ребенка: «Если бы я был хорошим, мои родители не делали бы друг другу и мне больно...»

**Чувство вины** за постоянное насилие или жестокость могут испытывать дети при частом или непрекращающемся насилии.

**Постоянное возбуждение.** Даже в спокойной обстановке от ребенка можно ожидать вспышки агрессивности.

**Переживания.** Дети, отделенные от родителя, применяющего насилие, постоянно переживают потерю. Они могут сожалеть и об утрате жизненного уклада, и о потере положительного образа родителей.

**Противоречивость.** Дети не осознают, что можно не знать о чувствах другого человека или иметь противоположные чувства одновременно. Ребенок, который говорит: «Я не знаю, как к этому относиться», — чаще испытывает смешанные чувства, а не закрывается.

**Страх быть покинутым.** Дети, отделенные от одного из родителей в результате акта насилия, могут испытывать глубокий страх, что второй родитель также может их покинуть или умереть. Поэтому часто ребенок отказывается даже на короткое время расставаться со вторым родителем.

**Чрезмерная потребность во внимании взрослых.** Эта потребность может быть особенно проблематичной для родителей, которые пытаются справиться с собственной болью или уже принятыми решениями.

**Боязнь телесных повреждений.** Значительный процент детей, являющихся свидетелями насилия или испытывающих его на себе, могут беспокоиться о том, что родитель, применяющий насилие, откажется от ребенка, либо причинит ему вред, либо будет вымещать зло на нем в различных ситуациях.

**Стыд.** Чувствительность к позору от насилия над супругом или ребенком может выражаться в форме стыда, в особенности для детей старшего возраста.

**Беспокойство о будущем.** Неуверенность в повседневной жизни заставляет детей думать, что в будущем их не ждет ничего хорошего.

*Дети, пережившие жестокое обращение, характеризуются следующим отношением к себе и окружающим:*

- они ощущают себя не такими, как другие, недостойными любви, бесполезными. Нередко это сочетается с представлением о себе как о маленьком, слабом и не способном изменить свою жизненную

ситуацию. Ребёнок испытывает неуверенность, бессилие и беспомощность (позиция жертвы). Возможен и другой вариант: подросток внешне кажется «сильным парнем» или «крутой девчонкой», но под этой бронёй скрываются глубокий страх и то же чувство беспомощности, осложнённое отчуждением от людей, голодом по любви и теплу;

- они никому не доверяют, боятся других людей, считают их опасными, отрицают саму возможность обратиться к ним за помощью. Часто они стремятся спрятаться за спиной более «сильного»;
- им свойственна диссоциация, то есть разделённость различных сторон «я». Для того, чтобы выжить, они вынуждены подавлять или вытеснять свои самые сильные чувства. В результате такого подавления происходит расщеплённость телесных ощущений и осознания. В момент жестокого обращения диссоциация помогает ребёнку справиться с невыносимой физической и/или душевной болью, представить, что всё это происходит не с ним, а с кем-либо другим. В дальнейшем он привыкает разъединять свои эмоциональные реакции и реакции тела. Например, исполняя роль «сильного парня», он «замораживает боль», «каменеет», «немеет», чтобы ничего не чувствовать. Затем он нередко пытается восстановить утерянную интенсивность чувств, прибегая к алкоголю или наркотикам;
- у таких детей происходит нарушение границ личностного пространства. Они становятся либо излишне жёсткими, либо, наоборот, нечёткими, спутанными в своих проявлениях.

*Возрастные особенности детей, переживших насилие.*

Психологические нарушения, характерные для фактора физического насилия, проявляются вскоре после начала физического насилия, независимо от возраста ребёнка или его половой принадлежности.

У детей первых лет жизни (до 2 лет) прослеживается постоянный страх наказания родителей, а затем всех взрослых; тоскливое настроение с тихим нытьём, плаксивостью; настороженность в сочетании с противоположным знаком эмоциональности – кратковременной капризностью, активными реакциями протеста со злобностью и агрессивностью, отдельными нарушениями влечений. Отмечается наличие депривационных привычек – сосание пальцев, одеяла, одежды.

После 1,5-2 лет у детей обнаруживается динамика эмоциональных нарушений в сторону от реактивной субдепрессии к депрессии с дистимическим компонентом, в ряде случаев в сочетании с повышенной тревожностью. У них же начинают прослеживаться нарушения коммуникаций в виде парааутистических проявлений – элементы феномена тождества, безучастность к окружающему, монотонность поведения, индифферентность к ситуации одиночества, стереотипии в двигательных проявлениях. В тех и других расстройствах определяется полярность – безучастность к окружающему может сменяться активной злобностью и разрушительными тенденциями, необщительность – агрессивным взаимодействием не только с детьми, но и, например, с матерью, которая и была источником физического насилия.

У детей 4-5 лет с пролонгированным физическим насилием в семье выявляются: «двойственность» поведения – отмечается как бы примирение с фактом насилия, пассивное послушание, уступчивость перед ситуацией наказания. Одновременно у этих детей могут иметь место эпизоды расторможения влечений с агрессивными реакциями: вербальная агрессия; агрессивные игры; мучительство слабых детей, животных.

Агрессивные тенденции в поведении особенно отчётливо проявляются в возрасте 7-10 лет, в анамнезе которых фактор физического насилия отмечен на протяжении 4-5 лет и более, в первую очередь у тех, кто продолжает оставаться в ситуации физического насилия. Они подражают в жестокости взрослым, не боятся, в определённой степени, наказания, а напротив, как бы провоцируют его. С детьми-лидерами ведут себя подобострастно, униженно, но не избегают общения с ними. С детьми слабее себя или с животными жестоки, издеваются над ними. У них наблюдаются аффективные настроения в виде дисфорических вспышек со злобой, копропалией, двигательным возбуждением, драчливостью с элементами аффективно суженного сознания в сочетании с преобладанием дистимического фона настроения вне приступов агрессии и псевдовзрослости в

поведении. Их характеризует трусливость, подчинение сильным, льстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей.

В более старшем возрасте (10-12 лет) выявляется склонность к дромомании, пиромании, пачканью нечистотами, формируется жестокость с элементами мучительства.

## 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НАСИЛЬНИКА

**Насильник** - это человек, который использует насилие для решения своих проблем и считает это нормой, либо это невоспитанный человек, не имеющий правильной социальной культуры. Это в лучшем случае. Либо психопат, в худшем. Он «нутром» чувствует человека, который воспринимает его демонстрации мнимой силы за крутизну. Найдя такую замечательную аудиторию, он и сам начинает верить в свою силу. Так он самоутверждается в собственных глазах: «Вот, мол, какой я крутой, замечательный, я все делаю правильно, я достоин уважения». Это очень сильная мотивация.

Признаки, по которым можно определить потенциального насильника на ранних стадиях знакомства:

- начинает демонстрировать силу, когда к этому нет никаких оснований;
- говорит о том, как он кого-то ударил, избил, сравнивает себя с известным героем-суперменом. При этом он будет оправдывать применение силы в любом контексте разговора;
- без всяких поводов вновь и вновь говорит о проявлении силы, как о достоинстве и лучшем способе решения проблемы, восхищается людьми, которые так действуют.

Если родители его били, и он говорит об этом как о правильном поведении, то, скорее всего, он считает приемлемым решать свои проблемы с помощью насилия. То есть, здесь речь идет о неправильном воспитании и вполне возможно, что при воспитании своих детей он станет использовать эти же методы насилия над волей ребенка, в том числе, физическое насилие.

Психические отклонения можно заметить у потенциального насильника с раннего возраста. Допустим, младенец выкручивает маме пальцы. В какой-то момент, она говорит: «Больно». Тогда ребенок проверяет, правильно ли он понял, и старается выкручивать пальцы сильнее. Мама опять говорит: «Больно». Если ребенок продолжает, тогда мать тоже слегка выкручивает его ручку, чтобы он испытал болезненное ощущение, и при этом говорит: «И тебе больно». После этого он перестает выкручивать маме руку. Это нормальная реакция ребенка. А вот другой случай, мама говорит: «Больно», но ребенок продолжает выкручивать ей пальцы, даже после того, когда уже ясно понимает, что причиняет боль. Пройдет совсем немного времени, и он станет мучить животных и других детей. Вот тогда уже надо будет срочно показывать его психологу, причем, клиническому психологу или врачу.

Насилие – это причинение кому-либо боли при осознании, что другому больно. Поэтому самый первый признак развития в ребенке черт насильника – это, если он причиняет другим боль, хотя ясно понимает, что делает им больно, но это его не останавливает.

### Особенности личности насильника

В роли насильника могут выступать не только мужчины (отец, отчим, дед, дядя и др.), но и женщины, а также братья и сестры. Более того, вопреки существующим мифам, насильник не обязательно асоциальная личность, а нередко уважаемый человек с высоким социальным статусом. Вместе с тем существуют определенные черты характера и установки, способствующие трансформации в насильника.

Анализируя случаи домашнего насилия, можно отметить, что к жестокому обращению с детьми склонны родители, которые:

- не являются биологически родными для ребенка;
- часто конфликтуют в семье, импульсивны, эмоционально неустойчивы, имеют психические и личностные расстройства;
- в детстве сами пережили насилие;

- обладают низким уровнем культуры и образования, а также низким социально-экономическим статусом, например, принадлежат к категории безработных, имеют уголовное прошлое или настоящее;
- воспитывают ребенка без супруга (и);
- относительно молоды и неопытны, поэтому безразличны к состоянию и развитию ребенка;
- склонны к злоупотреблению алкоголем, либо приобщились к наркотикам;
- обременены большим количеством детей.

Окружающие часто считают насильников прекрасными людьми. Большинство мужчин-насильников стараются производить приятное впечатление в своем окружении, и существует огромный разрыв между их публичным имиджем и тем, как они обращаются с женщинами и детьми в личной жизни. Мужчина-насильник может быть:

- в ярости дома, но спокойным и улыбающимся на людях;
- эгоистичным и сфокусированным только на себе, но щедрым и проявляющим поддержку на людях;
- доминирующим дома, но готовым к переговорам и компромиссам на людях;
- крайне негативно относиться к женщинам, но на словах громко рассуждать о равенстве;
- совершать насилие против партнера или детей, но избегать насилия и быть миролюбивым на людях;
- чувствовать себя избранным дома, но критиковать других мужчин, которые не уважают женщин или подвергают их насилию.

Мужчин-насильников привлекает власть и контроль, и частично они получают их, когда создают хороший публичный имидж. Очарование мужчины-насильника мешает членам его семьи обратиться за поддержкой и помощью, потому что они чувствуют, что другие люди не поверят им или обвинят их во лжи. Если даже его друзья услышат, что он проявлял насилие, то его имидж позволит ему легко оправдаться в их глазах. Сторонний наблюдатель подумает: «Он такой хороший парень, он просто не похож на насильника. Наверное, они действительно довели его».

#### **Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку**

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка, нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за помощью в случае травм у ребенка или обращение за помощью по инициативе посторонних лиц;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватная реакция родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- обеспокоенность собственными проблемами, невнимание к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и т.п.);
- перекладывание на ребенка ответственности за собственные неудачи, отождествление ребенка с нелюбимым родственником, негативная характеристика ребенка и т. п.

## **7. БЛИЖАЙШИЕ И ОТДАЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРЕНЕСЕННОГО НАСИЛИЯ**

Как утверждают ученые, испытанная ребенком жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям, которые объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

К **ближайшим последствиям** относятся: физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен страхом, тревогой, гневом.

Среди **отдаленных последствий** выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые **социальные последствия**, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для общества и для жертвы.

К общественным потерям в результате насилия над детьми относятся не только утраты человеческих жизней из-за убийств и самоубийств детей, но и потери в их лице полноценных членов общества, формирование социально дезадаптированных личностей. Испытанная в детстве жестокость часто приводит к тому, что в дальнейшем дети стремятся разрешать свои проблемы посредством насильственных или противоправных действий. Вначале пострадавшие, подверженные частым приступам гнева и немотивированной агрессии дети изливают ее на младших по возрасту или на животных, в том числе во время игр. Но результатом становится такое опасное социальное последствие, как дальнейшее **воспроизводство самой жестокости**. Косвенным подтверждением может служить увеличение числа совершенных подростками преступлений, сопряженных с насилием.

У переживших насилие детей зачастую формируются такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их обладателей малопривлекательными для окружающих. В результате ребенок испытывает **трудности социализации**, у него бывают нарушены связи со взрослыми, нет навыков общения со сверстниками. А если он не обладает достаточным уровнем знаний и эрудицией для завоевания авторитета в школе, то может примкнуть к криминальной группировке, пристраститься к алкоголю, наркотикам и опять-таки совершать правонарушения. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушиться половая ориентация.

Насилие по отношению к детям может привести к потере в их лице родителей. Выросшие в жестокости мальчики сами становятся обидчиками, а девочки, как правило, связывают свою жизнь с жестоким и агрессивным мужчиной. И те, и другие не только испытывают **трудности при создании собственной семьи**, но и не могут дать своим детям достаточно тепла, чтобы воспитать здоровое физически и нравственно потомство.

Жестокое обращение с детьми вызывает у них нарушения памяти, отсутствие способности сосредоточиться, формирует **инфантильных** и **малообразованных** людей с низким профессиональным уровнем, не умеющих и не желающих трудиться.

Что касается нарушений **физического и психического развития**, то у детей из семей, где побои и брань являются распространенными "методами воспитания", или, где ребенок лишен тепла и внимания (например, в семьях родителей-алкоголиков), выявляются такие признаки задержки физического и психического развития, которые вызывают, по выражению зарубежных специалистов, состояние **«неспособности к процветанию»**.

К особенно тяжелым последствиям приводит **сексуальное насилие**. В результате домогательств у детей возникают страхи перед каким-то человеком, местом, темнотой, чрезмерная сонливость или бессонница, истерические проявления, регрессия, т.е. формы поведения, соответствующие младшему возрасту; агрессивность и раздражение; несоотнесимый с возрастом интерес ребенка к интимной области. Кроме того, чувствуя себя несчастными и пытаясь найти выход из создавшегося положения, дети, с одной стороны, сами могут шантажировать совершивших сексуальное насилие, вымогая у взрослых насильников деньги и подарки в обмен на обещание хранить совершенное в секрете. С другой стороны, обладая несвойственными их возрасту

сведениями об интимной жизни, жертвы насилия могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них окружающих.

Ребенок, пострадавший от сексуального насилия, может длительное время находиться в состоянии посттравматического стресса (*ПТС*), особенно, если он не проходил восстановительного лечения или сеансов психотерапии.

Одним из последствий любого вида насилия является *низкая самооценка*, закрепляющая психологические нарушения и приводящая к значительному отставанию в развитии. Ребенок с низкой самооценкой постоянно испытывает чувство вины, стыда, приступы беспокойства и безотчетной тоски. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии, сопровождающейся нарушениями сна, чувством собственной ущербности, неполноценности. У подростков, страдающих от одиночества, могут наблюдаться попытки покончить с собой. Повзрослев, жертвы домашнего насилия на годы погружаются в депрессию, зачастую не отдавая отчета в своем состоянии, а только удивляясь, почему их ничего не радует, не клеится карьера, не привлекает общение с людьми, даже самыми симпатичными.

Итак, незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних (незрелость, подчинение авторитету взрослого, доверчивость, недостаток жизненного опыта, неумение полно и критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать возможные последствия) приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится именно ребенок. К тому же, модель поведения, усвоенная в детстве, воспроизводится в других социальных институтах: школе, армии, государстве в целом. Поэтому остановить эскалацию насилия возможно, только преодолев жестокость по отношению к детям.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ**

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Профилактическая работа по предупреждению насилия и жестокости в семье сложна и требует высокого профессионализма.

**Профилактика** – это комплекс превентивных мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм воспитания детей в семье.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают *первичную, вторичную и третичную профилактику*.

Термин **«первичная профилактика»** применяется к мерам, направленным на все население, в том числе на родителей с целью предупреждения насилия в семье. Задачей этого уровня профилактики является формирование ненасильственной, неагрессивной модели поведения родителей, воспитание гармоничной личности.

В рамках первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения общественности, родителей, обучения профессионалов в области предотвращения насилия над детьми. Эффективными формами этой работы являются:

- систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания;
- проведение бесед и лекций для населения;
- организация различных благотворительных акций и других общественно-значимых мероприятий;
- выпуск и распространение методических брошюр, информационных листов;
- организация выездных консультативных пунктов (консультации специалистов);



- проведение обучающих семинаров, совещаний для специалистов различных служб;
- открытие «горячих линий» для оперативного оказания помощи при личном обращении жертвы насилия (телефон доверия);
- усиление контроля за выявлением и учетом детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в общеобразовательных учреждениях;
- формирование безопасной образовательной среды, в том числе для педагогов, испытавших ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров в отношении учащихся;
- информирование представителей педагогических коллективов о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям;
- активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений в триаде «педагог-родитель-ребенок»;
- обучение будущих родителей методам ненасильственной коммуникации;
- формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;
- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений в будущей собственной семье;
- создание на базах психологических Центров «Родительских клубов», деятельность которых направлена на помощь родителям в воспитании ответственных и самостоятельных детей, обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, без использования неподходящих наказаний и жестоких мер воздействия.

Средства массовой информации (СМИ) являются одним из наиболее результативных способов распространения нужных сведений, знаний, помогают закреплению стереотипов и норм поведения. Шансы на широчайшее распространение информации дает так называемая онлайн-журналистика - размещение материалов прямо в сети Интернета.

СМИ могут:

- предупредить родителей и самих детей о ситуациях, провоцирующих насилие, о его формах и признаках;
- научить детей избежать опасности или вовремя обратиться за помощью;
- привлечь общественное внимание к острой проблеме или явлению, мобилизовать общественное мнение и подтолкнуть государственные органы в тех случаях, когда они не слишком торопятся на помощь;
- обеспечить материальную или финансовую поддержку, привлечь добровольцев или международные организации;
- дать шанс вести прямой диалог с нужными людьми или организациями через компьютерные информационные сети.

Значительный вклад в профилактику насилия и жестокости в семье вносят образовательные учреждения. В ОУ целесообразно проведение следующих профилактических мероприятий:

- общешкольные родительские собрания с выступлением специалистов различных служб;
- классные часы «Уроки нравственности»;
- консультирование психологами родителей и других заинтересованных лиц по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях;
- проведение правовых игр с участием специалистов КДН и др.;
- проведение тренинговых занятий с учащимися и родителями, направленных на отработку вопросов взаимоотношений и способов разрешения конфликтов в семьях;
- организация лагерных смен в период зимних и летних каникул для детей из семей, находящихся

в сложной жизненной ситуации. В рамках работы лагеря целесообразно проведение встреч со специалистами здравоохранения и правоохранительных органов, психологами, активистами женских движений, людьми с интересными судьбами.

При работе с дошкольниками и младшими школьниками в рамках первичной профилактики следует использовать игровые формы обучения навыкам самовыражения, проводить специальные игры, направленные на повышение уровня самооценки, обучению навыкам бесконфликтной коммуникации и др.

Для учащихся среднего звена остается актуальным самовыражение, самооценка, толерантность. Однако, в этом возрасте необходимо осознание границ собственного «Я». Занятия могут проводиться с этой возрастной категорией в форме классных часов, бесед, тренингов, обсуждений.

Для старших школьников необходимо овладение знаниями, умениями, навыками, позволяющими строить гармоничные отношения в семье. Это могут быть лекции, дискуссии, тренинги, которые целесообразно включать в предметные курсы.

Большую роль в работе по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в семье играют психологические Центры (ППМС-центры). Работа Центров большей частью направлена на проведение мероприятий по повышению компетентности организаторов профилактической работы (см. приложения).

На базе психологических Центров работу по профилактике жестокости и насилия можно организовать через создание волонтерских отрядов. Деятельность волонтеров должна быть направлена на профилактику негативных явлений в подростковой и молодежной среде и осуществляться по трем направлениям:

- работа с информацией;
- проведение социально-психологических тренингов;
- проведение тематических игр, концертов и мастер классов.

На основе собранной информации о негативных явлениях волонтерами разрабатываются сценарии деловых игр и тематических выступлений, в содержание которых включается информация об учреждениях, оказывающих помощь и занимающихся профилактикой социально-негативных явлений. Это является важным условием распространения и тиражирования информации об учреждениях помощи и поддержки.

**Вторичная профилактика** означает меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска этого.

Вторичный уровень направлен на конкретных детей, подростков и их родителей. Он предусматривает систему мер, которые можно разделить на три группы:

**1. Выявление детей, испытывающих жестокое обращение.** Индикаторами жестокого обращения являются:

- агрессивность или, наоборот, подавленность;
- безнадзорность;
- ухудшение успеваемости;
- ухудшение здоровья;
- физические признаки (ссадины, кровоподтеки и др.);
- информация из других источников (родители, одноклассники, соседи и пр.).

**2. Работа с родителями** через индивидуальные беседы, проведение классных собраний для определенной категории родителей, приглашение родителей на заседания школьного совета профилактики, посещение семьи на дому. Основными исполнителями здесь выступают педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги, социальные работники и др.

**3. Работа с детьми** – привлечение их к общественной жизни, индивидуальная и групповая работа, беседы, тренинги. К этой работе могут привлекаться школьные психологи, социальные педагоги, классные руководители. Задачей этой работы является предупреждение развития негативных последствий насилия для ребенка.

Работа на этом уровне предусматривает также информирование о специализированных учреждениях, где может быть оказана реабилитационная помощь. В связи с этим необходимо, чтобы в любом городе было учреждение, владеющее полной информацией об организациях, оказывающих юридическую, медицинскую, психологическую, социальную помощь жертвам семейного насилия. Жертвы насилия должны знать, куда можно обратиться в первую очередь. Необходимо, чтобы информация о таких учреждениях входила во все информационные городские и областные справочники. Особенно эта информация необходима для детей. В каждом образовательном учреждении и в местах проведения досуга детей и подростков эта информация должна быть размещена в доступном месте.

Термин «**третичная профилактика**» обозначает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось. Они направлены на оказание помощи пострадавшему и предупреждение повторения насилия в будущем. Этот уровень требует выделения ребенка из среды жестокости и проведения реабилитационных мероприятий (медицинское лечение, психотерапия и т.д.).

Во многих городах созданы и функционируют вневедомственные учреждения - кризисные центры. Кризисные центры – это организации, которые работают над решением проблем насилия в отношении женщин и детей, включая физические, психологические, сексуальные, эмоциональные, экономические аспекты данной проблемы. Сейчас существуют более 30 кризисных центров для женщин и детей в различных городах России.

Кризисные центры оказывают действенную помощь пострадавшим, стремятся изменить общественное мнение к проблеме насилия, оказать влияние на законодательную и исполнительную власть по применению механизмов защиты граждан от насилия.

Для этого в кризисных центрах организуются телефоны доверия, предоставляющие возможность побеседовать с психологом, получить консультацию юриста, принять участие в группах психологической поддержки.

***Задачами кризисных центров являются:***

- оказание социальной, психологической, юридической и иной помощи;
- социальная реабилитация членов семьи;
- оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- осуществление социального контроля над поведением членов семьи, совершивших насилие в семье;
- предоставление убежища пострадавшим от насилия членам семьи.

Достижение поставленных задач реализуется в результате совместной работы профессиональных психологов, детских врачей, специалистов по социальной работе, специалистов правоохранительных органов и др. В результате их усилий проблемным семьям оказывается поддержка в разрешении конфликтных ситуаций.

**Комплексный подход к проблеме профилактики насилия**

Профилактическая работа должна представлять собой ряд целенаправленных комплексных мероприятий, проводимых систематически и использующих как традиционные, так и новые технологии.

Комплексный подход к проблеме профилактики насилия предполагает создание комплексной программы для взрослых и детей и включает в себя:

- обучение специалистов формам и методам проведения профилактической работы;
- программу для взрослых (родителей, педагогов и др. );
- программу для детей.

Все эти компоненты направлены на удовлетворение разных потребностей и в то же время составляют единое целое.

***Для родителей и учителей*** (а также персонала школы), которые являются внутренним кругом поддержки ребенка, очень важно быть осведомленным относительно насилия по отношению к детям и его

предотвращения. Незнание этой проблемы со стороны взрослых и педагогов, неумение распознать, неумение вовремя помочь ребенку могут привести к тяжелым последствиям.

Обучение родителей и персонала школы (в том числе администрации, педагогов и других работников учебного заведения) включает в себя следующие блоки:

- информация об определении жестокого обращения с детьми (физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка и др.);
- индикаторы распознавания возможных фактов насилия, связанных с учебой, деятельностью, привычками и поведением ребенка;
- статистика о фактах насилия над детьми в том районе, где проводится обучение;
- создание эффективной системы поддержки для детей;
- выработка навыков и обеспечение ресурсами взрослых, которые могли бы предоставить помощь детям;
- проведение учебного курса для взрослых о важности ощущения детьми своей силы во многих сферах их жизни;
- обеспечение надлежащего информирования по поводу законов, которые касаются насилия по отношению к детям.

При работе с детьми внимание следует акцентировать на вопросе: что значит быть в безопасности, быть сильным и свободным.

*Работа с детьми* направлена на:

- формирование умения распознавать насилие и обучение способам реагирования в ситуации насилия;
- повышение уровня самооценки;
- формирование позитивного самоотношения;
- развитие умения устанавливать и поддерживать бесконфликтные отношения.

Приемы работы с детьми отличаются от работы со взрослыми своей практической направленностью (ролевые игры, тренинговые занятия). Это дает возможность ребенку моделировать свое поведение при столкновении с жестокостью и насилием и противостоять ему.

Моделирование игровых ситуаций включает в себя ролевые игры на:

- предотвращение любого вида насилия;
- обращение за помощью к взрослому, которому ребенок доверяет.

Детям необходимо знать, что власть взрослых не должна быть безграничной, что бывают случаи, когда они имеют право сказать «Нет» взрослому, который старается сделать им больно, взволновать или напугать их.

Обучение детей информации и навыкам по предотвращению насилия не возлагает на них обязанности бороться с насилием. Оно учит стратегиям противостояния жестокому обращению и разрешает им говорить о жестоком обращении, если оно имело место. Многие дети, включая подростков 15–16 лет, могли бы избежать насилия, если бы владели необходимыми навыками самозащиты.

Домашнее насилие часто носит скрытый характер. Не только насильник, но и жертва нередко прилагают все усилия, чтобы не «вынести сор из избы», либо из-за чувства стыда, либо из-за страха, либо из-за ощущения беспомощности, невозможности что-либо изменить к лучшему, а иногда просто по незнанию. Поэтому проблема выявления случаев и причин домашнего насилия и формирование активной установки на изменение сценария – это сложная и важная профессиональная задача специалистов, требующая высокого уровня квалификации.

## **9. ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

Основными задачами руководителей и специалистов органов и учреждений системы профилактики в случаях выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми являются:

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- внимательное отношение к внешним признакам проявления жестокого обращения с детьми;
- оперативное информирование правоохранительных органов о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- проведение работы по реабилитации жертв насилия.

#### **Действия сотрудников медицинских учреждений**

1. Провести медицинскую оценку состояния ребенка-жертвы жестокого обращения, зафиксировав данные в медицинской карте.
2. При необходимости госпитализировать ребенка, подвергшегося жестокости.
3. Направить служебную записку руководителю лечебного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком.
4. Руководитель лечебного учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы.

#### **Действия сотрудников образовательных учреждений**

1. Направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком.
2. Руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.
3. Специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудником органов внутренних дел (при необходимости) проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.
4. По итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком.

#### **Действия сотрудников органа опеки и попечительства**

При получении информации о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, носящей прямой и явный характер, не вызывающей сомнения в возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью ребенка в силу самых разнообразных причин (избиения родителями, от голода из-за непредоставления пищи, истязаний и т.п.):

1. Выйти на место для обследования условий жизни и воспитания ребенка (при необходимости – с участием сотрудников правоохранительных органов), составить соответствующий акт.
2. Составить по результатам рассмотрения сообщения о наличии такой угрозы акт об отобрании ребенка (постановление, распоряжение главы муниципального образования).
3. Исполнить данный акт немедленно (при необходимости – с участием сотрудников правоохранительных органов).
4. Незамедлительно уведомить об отобрании ребенка у родителей прокурора, который при наличии соответствующих оснований принимает меры, предусмотренные законом.
5. Обеспечить временное устройство ребенка (поместить в социальный приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, дом ребенка).
6. В течение семи дней после издания акта об отобрании ребенка обратиться с иском в суд о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

При поступлении информации о жестоком обращении родителей с ребенком:

1. Направить сообщение в правоохранительные органы для привлечения к установленной законом ответственности.
2. Направить сообщение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Подготовить материалы в суд для возбуждения дела о лишении родительских прав.

#### **Действия сотрудников органов соцзащиты**

1. Провести совместно со специалистами органов опеки и попечительства и при необходимости – сотрудниками органов внутренних дел обследование условий жизни и воспитания ребенка, составить акт обследования.
2. Направить служебную записку руководителю учреждения о выявленных признаках жестокого обращения с ребенком, приложив акт обследования.
3. Руководитель учреждения направляет информацию о выявленных признаках жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы.

#### **Действия сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав**

1. Поступающую информацию от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- зафиксировать в документах по делопроизводству;
- отразить информацию в соответствующей графе ежемесячного отчета (о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении), направляемого в областную комиссию;
- проанализировать и выявить причины и условия, способствовавшие жестокому обращению с ребенком;
- организовать профилактическую работу по предупреждению данных явлений;
- организовать индивидуально – профилактическую работу по реабилитации несовершеннолетних жертв насилия.

2. При поступлении информации о жестоком обращении с ребенком от граждан - дать поручение социальным педагогам или сотрудникам социозащитных учреждений провести обследование условий жизни и воспитания ребенка; по результатам акта обследования направить сообщение в правоохранительные органы для привлечения родителей к установленной ответственности.

### **10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В законодательстве насилие рассматривается как весьма сложное явление. В уголовном праве выделяются два вида насилия: физическое и психическое. Но далее психическое насилие дифференцируется на угрозу убийством, причинением телесного повреждения, уничтожением или повреждением имущества. Каждый из названных видов по интенсивности подразделяется на опасное и неопасное для жизни и здоровья человека. Кроме того, проявления жестокости могут быть преднамеренными или импульсивными, сознательными или неосознанными, выражаться в совершении активных действий и в бездействии. Последнее в отношении ребенка признается противоправным только в тех случаях, когда на допустившего бездействие обязанность действовать возложена законом, например, при уклонении от исполнения родительских обязанностей или от уплаты алиментов.

За нарушение прав детей, в том числе в виде насилия, родители (лица, их заменяющие) или другие взрослые несут ответственность не только нравственного, но и юридического порядка на основании административного, уголовного, семейного и/или гражданского права.

Одним из обязательных условий юридической ответственности выступает **вина**, наличие или отсутствие которой является определяющим при выборе санкций, например, в семейном праве.

Конкретно право детей на защиту своих законных интересов и личности от любых видов эксплуатации и насилия закреплено в **Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РФ «О правах ребенка», Кодексе РФ о браке и семье, Уголовном кодексе** и других нормативно-правовых актах следующим образом. Так **Конвенция ООН о правах ребенка** дает определение понятию «жестокое обращение» и оговаривает необходимость принятия следующих мер:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка;
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;
- организацию борьбы с болезнями и недоеданием;
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
- защиту ребенка от сексуального посягательства и других форм жестокого обращения;
- оказание помощи ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения.

Более серьезная ответственность установлена за *истязание*, совершенное в отношении несовершеннолетнего. Под истязанием понимается умышленное причинение продолжительной боли или мучений способами, вызывающими особые физические и психические страдания, либо систематическое нанесение побоев, но без тяжких последствий. Как считают некоторые юристы, например, И.Самолук, истязанием является также лишение ребенка сна, пищи, длительное оставление его в темном, холодном помещении и т.д.

Кроме того, в связи с физической и психологической незрелостью детей, можно говорить о таком нарушении их прав, как *оставление в опасности*. Причем степень угрозы для жизни и здоровья несовершеннолетнего зависят от его возраста и других обстоятельств. Маленький и беспомощный ребенок может тяжело заболеть и даже погибнуть, если останется один хоть на короткий срок, например, зимой в лесу. Для детей старше 2 лет опасностью является размещение в доступных местах моющих и чистящих средств, соды, уксуса, лекарств, спичек, емкостей с горячими жидкостями и др.

В уголовном праве выделяют умышленное и неумышленное (по неосторожности) оставление в опасности. Если родители (или лица, их заменяющие), сознательно поместили ребенка в опасные для жизни условия, допуская возможность его гибели, и такое случилось, то они будут нести ответственность как за убийство (например, если мать оставила голого младенца зимой на улице).

В целом, уголовная ответственность установлена за *бездействие* в следующих случаях:

- неоказание находящемуся в опасности несовершеннолетнему помощи, которая могла быть предоставлена без вреда для жизни или здоровья. Например, когда тонет ребенок, а заметивший это и умеющий плавать взрослый проходит мимо;
- несообщение в соответствующие учреждения или компетентным лицам о требуемой помощи. Например, если родители или лица, их заменяющие, не в состоянии сами вылечить тяжело больного ребенка и не обращаются к медицинским работникам.

В уголовном кодексе закреплена ответственность за *доведение лица до суицида* путем жестокого обращения, систематического унижения личного достоинства (оскорбление, принуждение к унижительным действиям, негуманное отношение и т.д.). Более того, предусматривается усиление наказания за те же действия, совершенные в отношении лица, находящегося в зависимости от виновного. Именно под эту норму подпадают взаимоотношения родителей и несовершеннолетних детей, педагогов и учеников. Считается, что взрослые должны предвидеть последствия жестокого обращения с детьми с учетом неустойчивости их психики, возможной неадекватной оценки сложившейся ситуации. И если ребенок подталкивается к самоубийству, то за подобные действия ответственность наступает как за умышленное убийство.

В законодательстве разграничивают доведение до самоубийства и склонение к нему:

- в случае, когда обвиняемый осознает, что жестоко обращается или унижает ребенка, но может не предвидеть возможности совершения им суицида;
- в случае, когда желание совершить самоубийство вызывается сознательно, и под склонением к суициду понимается умышленное возбуждение решимости уйти из жизни, в результате чего потерпевший предпринимает попытку, которая может закончиться его гибелью.

В последнее время несовершеннолетние часто становятся жертвами *преступлений, направленных против половой неприкосновенности* или свободы. Подобные деяния караются достаточно сурово, особенно, если от насильника пострадал ребенок, который в связи с физической слабостью, незнанием им приемов защиты не мог оказать сопротивление.

К самым тяжким преступлениям в этой сфере относится *изнасилование* – половое сношение вопреки воле потерпевшего. Оно может совершаться с применением или угрозой применения насилия в виде причинения физической боли различными способами, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего и/или психического давления на него в виде угроз, оскорблений и т.д. Кроме того, изнасилованием будет считаться и половое сношение без применения насилия с лицом моложе 18 лет, если в силу своего возраста, отставания в умственном развитии, болезненного либо бессознательного состояния потерпевший не понимал характера совершаемых с ним действий.

Особую опасность для ребенка несет изнасилование, совершаемое, как это нередко случается, отчимом или сожителем матери. Инцест, т.е. сексуальные отношения между членами семьи или кровными родственниками, принадлежит к одной из самых эмоционально-болезненных форм сексуального использования детей. К сожалению, такой вид сексуального насилия практически с одинаковой частотой встречается и в дисфункциональных, и в «нормальных» семьях.

При изнасиловании несовершеннолетнего причиняется ущерб его здоровью, нормальному физическому и психическому развитию, поэтому ответственность несут как посягнувшие на ребенка взрослые, так и те, которые должны были это предвидеть. Причем добровольное согласие на вступление в половую близость несовершеннолетнего, понимающего характер и значение половых отношений, но не достигшего 16-летнего возраста, не освобождает насильника от ответственности.

Установлена в законодательстве и ответственность *за развратные действия* в отношении ребенка, куда входят поступки виновного, направленные на удовлетворение половой страсти без сношения (принуждение ребенка совершать какие-либо сексуальные акты, например, дотрагиваться до гениталий насильника). Сюда же относятся действия, направленные на нездоровое возбуждение полового чувства несовершеннолетних: непристойные прикосновения, демонстрация порнографических изданий, совершение в присутствии детей половых актов и пр. При выяснении подобных обстоятельств необходимо учитывать, что дети легко поддаются внушению, уговорам взрослых, особенно, если это один из родителей.

В отдельную главу УК РФ выделены *преступления, нарушающие семейный уклад и интересы несовершеннолетних, включая вовлечение их в совершение преступления* (поскольку детям при привлечении к ответственности назначается более мягкое наказание) или иное антиобщественное поведение, а также злоупотребление правами опекуна или попечителя. Вовлечением считаются любые действия, возбуждающие стремление к совершению преступлений, в том числе:

- а) прямое склонение ребенка к совершению преступления посредством уговоров, обещаний материальных выгод, подарков и др.;
- б) использование его неведения и доверчивости;
- в) принуждения, применение насилия или угрозы.



В понятие антиобщественного поведения входят систематическое употребление спиртных напитков и других одурманивающих веществ, проституция, бродяжничество, попрошайничество, изготовление предметов порнографического характера. Возможно соединение бродяжничества с попрошайничеством – выведение детей на улицу в плохой одежде для создания видимости крайне бедственного положения.

Попустительство в отношении антиобщественного поведения несовершеннолетних не влечет уголовной ответственности родителей, а вызывает привлечение родителей (законных представителей) к административной ответственности.

Особенно опасны для детей, оставшихся без родительского попечения, злоупотребления со стороны опекунов (попечителей). В этом случае опекунов (попечителей) прекращается путем отстранения опекуна.

В целом, можно утверждать, что нормативная база для защиты прав и интересов детей в РФ создана. Сложность заключается в том, что государство не всегда обеспечивает соблюдение существующих норм, в т.ч. защиту несовершеннолетних от жестокого обращения. В создавшейся ситуации необходимо воздействие на общественное сознание с целью формирования негативного отношения к любому виду насилия, организация профилактической работы по преодолению этого явления и оказание действенной помощи пострадавшим.

## **11.МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУР ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**

Для успешного решения социальных проблем детей-жертв семейного насилия, необходима особая система взаимодействия структур и ведомств по вопросам профилактики асоциальных явлений и реабилитационной помощи семьям.

Создание этой системы мер на муниципальном уровне возможно при выполнении ряда задач:

- разработка нормативно-правовой базы на муниципальном уровне по выявлению, профилактике и реабилитации жертв семейного насилия;
- разработка механизмов взаимодействия структур и ведомств по решению вопросов помощи детям-жертвам насилия, а также профилактической и реабилитационной работы с детьми и гражданами, находящимися в социально-опасном положении;
- организация форм самопомощи и взаимопомощи женщинам и детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях, жертвам жестокости семейного насилия.

Для реализации этих задач необходимо создание единого межведомственного информационного поля, формирование общественного мнения по проблеме домашнего насилия и жестокого обращения.

Ведущая роль в обеспечении взаимодействия по проблеме домашнего насилия принадлежит Межведомственной комиссии по реализации государственной политики в отношении семьи, женщин и детей. Главной целью ее является обеспечение взаимодействия в работе государственных органов, общественных организаций, занимающихся данными проблемами, а также участие в разработке и осуществлении государственной политики в сфере социальной защиты и укрепления института семьи, профилактики случаев дискриминации женщин, детей, подростков, обеспечения выживания и здорового развития.

Деятельность межведомственной комиссии направлена на координацию совместных усилий представителей различных ведомств – специальных служб, правоохранительных органов, администраций районов, общественных организаций; на повышение уровня осведомленности о проблемах домашнего насилия; на выработку единых подходов к решению данных проблем. С этой целью проводятся семинары, встречи для представителей ключевых структур межведомственного взаимодействия.

Одной из форм межведомственного взаимодействия является информационный обмен. Для этого подключаются различные службы средств массовой информации: радио, телевидение, пресса.

Главным итогом межведомственного сотрудничества должна стать совместная деятельность всех заинтересованных служб, которая,

- во-первых, способствовала бы осознанию проблемы домашнего насилия и необходимости предпринимать конкретные действия для того, чтобы смягчить последствия у пострадавших;
- во-вторых, позволила бы использовать идеи отечественного и международного опыта по профилактике домашнего насилия.

В рамках межведомственного сотрудничества решаются следующие задачи:

- разработка единого механизма сбора информации от различных ведомств;
- создание базы данных о случаях семейного насилия в каждом ведомстве;
- создание единой межведомственной базы данных по данной проблеме;
- регулярное информирование населения через средства массовой информации об организациях и учреждениях, оказывающих различные виды помощи пострадавшим от насилия;
- информирование населения о положительных результатах деятельности данных учреждений.

Ведущим звеном в межведомственном взаимодействии должен стать *Комитет социальной защиты*, который выступает как инициатор работы по профилактике домашнего насилия, осуществляет научно-методическое обеспечение деятельности подведомственных служб, развивает сеть социальных учреждений, организует подготовку кадров по работе с кризисными семьями и жертвами домашнего насилия.

Особое внимание уделяется предоставлению социальных услуг населению, обеспечивающих защиту прав и законных интересов людей, пострадавших от домашнего насилия.

В систему межведомственного взаимодействия должны войти:

- *Комитет по образованию* (выявление социально-неблагополучных фактов, влияющих на состояние самого ребенка и его семьи, и касающихся реализации прав детей на образование; участие в совещаниях, педагогических советах образовательных учреждений; совместная работа с администрацией школ, социальными педагогами по выявлению семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в кризисной ситуации; решение вопросов обучения несовершеннолетних, составление индивидуальных планов решения проблем).

- *Органы опеки и попечительства* (информационный обмен; обследование социальной обстановки и ближайшего окружения семьи; реализация плана совместной работы с семьями детей; оформление документов для решения вопросов защиты жилищных, имущественных и личных прав ребенка).

- *Учреждения здравоохранения* (получение необходимой информации от участковой педиатрической службы по обслуживанию населения; проработка вопросов оформления медицинской документации, госпитализации, необходимой медицинской помощи; проведение ежегодных медицинских профилактических осмотров; организация оздоровления в учреждениях санаторного типа).

- *Органы внутренних дел* (совместное участие в процессе обследования жилищно-бытовых условий; разработка индивидуального комплексного плана мероприятий, направленных на решение проблем; предоставление информации для банка данных; проведение совместных рейдов по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите, семей группы риска, не обеспечивающих должного ухода и воспитания детей).

- *Органы прокуратуры и суда* (лишение и ограничение родителей в правах; возбуждение уголовных дел; восстановление прав на жилье).

- *Общественные организации* (работа в форме прямого контакта в случае, когда вмешательства этих организаций требует ситуация, в которой оказался несовершеннолетний и его семья).

- *Средства массовой информации* (выступление на радио и телевидении, публикации в прессе; организация пресс-конференций, «круглых столов», встреч с журналистами).

Итак, взаимодействие между государственными учреждениями, правоохранительными органами, органами здравоохранения и другими организациями имеет особое значение. При этом важно, чтобы все эти структуры работали в тесном контакте, а пострадавшие от насилия могли получить всестороннюю поддержку и своевременную квалифицированную помощь.

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема жестокого обращения с детьми, насилия в семье на сегодняшний день остается одной из самых актуальных. В то же время, часто наблюдается упрощенное понимание данного феномена, как физического или сексуального насилия, связанного с нанесением ущерба здоровью; отсутствует должный статистический учет; не проводятся научные исследования на национальном уровне; недостаточны профилактические меры в борьбе с этим явлением и практические меры по оказанию помощи пострадавшим.

Пришло время вывести обсуждение проблемы внутрисемейной жестокости на федеральный уровень. Необходима переориентация на новые общественные структуры и организации, в числе которых значимое место должно принадлежать государству, политическим партиям и научным центрам. Целесообразно создать национальное объединение по проблемам семейного насилия, которое своими действиями окажет влияние на федеральную политику в данной области и добьется выделения необходимых денежных средств. Оно также будет способствовать общественному осознанию серьезности проблемы через рекламную кампанию в прессе, телевизионные ток-шоу и фильмы на данную тему.

Насилие в семье – огромная социальная и социально-психологическая проблема. Именно в семье зарождается культура насилия, семья – это колыбель насилия. Модель поведения, усвоенная в детстве, воспроизводится в других социальных институтах: школе, армии, государстве в целом. Поэтому остановить эскалацию насилия возможно, только преодолев жестокость по отношению к детям. Безопасность в семье – основа безопасности в обществе.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. Разрешить проблему насилия в семье, жестокого обращения с несовершеннолетними можно только при совместной работе всех заинтересованных организаций.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

#### Международные и российские нормативные и правовые документы в области защиты прав детей

До недавнего времени большинство международных документов о правах человека истолковывались настолько узко, что их нельзя было приспособить ко многим проблемам, касающимся женщин и детей, в частности насилия в семье. Но за последние годы активисты- правозащитники отстаивали, а международные органы признали более широкую интерпретацию правозащитных документов и норм.

Основным международным документом по правам ребёнка является **Конвенция о правах ребёнка**. Это первый официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека: гражданские и политические права ребёнка наряду с экономическими, социальными правами, что подчеркивает равную степень их важности. Конвенция о правах ребёнка была единогласно одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. В настоящее время она ратифицирована всеми государствами мира за исключением двух.

#### **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

##### **Статья 3**

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

##### **Статья 5**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других

лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### **Статья 6**

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

#### **Статья 8**

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

#### **Статья 9**

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

#### **Статья 12**

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

#### **Статья 19**

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Государства, ратифицировавшие эту Конвенцию, должны принимать все меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психического насилия.

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Гарантирует равенство прав и свобод ребёнка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

К законодательным документам, регулирующим права и свободы человека вообще, а также непосредственно женщин и детей в нашей стране относятся:

## **1. Конституция Российской Федерации**

### **Статья 2**

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

### **Статья 21**

Достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

### **Статья 22**

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

## **2. Семейный кодекс Российской Федерации**

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

### **Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье**

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

### **Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками**

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

### **Статья 56. Право ребенка на защиту**

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и

попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

### **Статья 57. Право ребенка выразить свое мнение**

Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

### **Защита детей от злоупотребления со стороны родителей**

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Таковыми мерами являются: ограничение родительских прав, лишение родительских прав и отобрание ребенка.

**Ограничение родительских прав** - это *временная мера*, которая обычно применяется в целях предупреждения какой-либо опасности, грозящей жизни, здоровью ребенка либо его воспитанию (психическое расстройство или иное хроническое заболевание родителей, стечение тяжелых обстоятельств и т.д.).

В соответствии со ст. 73 СК РФ, ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения, является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав.

**Лишение родительских прав** является *исключительной мерой*, которая применяется в случаях, когда изменить поведение родителей (одного из них) в лучшую сторону уже невозможно.

Лишение родительских прав возможно только в судебном порядке и только в случаях прямо предусмотренных в законе. Так, в соответствии со ст. 69 СК РФ, родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность.

### **3. Уголовный кодекс Российской Федерации**

В статьях 134, 135 говорится об уголовной ответственности за половое сношение с лицом, не достигшим совершеннолетия, а также за развратные действия с несовершеннолетним. К уголовной ответственности может быть также привлечен родитель, вовлекающий своего ребенка в систематическое употребление спиртных напитков, наркотиков, занятие проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством. Кроме того, в Уголовном кодексе установлена ответственность родителей и иных лиц, обязанных осуществлять надзор за детьми, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если это сопряжено с жестоким отношением с детьми.

#### **4.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**

Настоящий закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых и социально-экономических условий для реализации прав и интересов ребенка, защита его прав в различных сферах жизнедеятельности. Особое внимание при этом уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: детям - жертвам насилия, детям, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть их самостоятельно или с помощью семьи.

Государство имеет право вмешаться во внутреннюю жизнь семьи и брать на себя функции защиты, когда семья превращается в источник эксплуатации и злоупотреблений.

Однако, нормативно-правовые акты, действующие сейчас в Российской Федерации в отношении насилия над женщинами и детьми (в том числе домашнего насилия) направлены на ликвидацию последствий случившегося. Они начинают действовать только постфактум, когда вред уже нанесен.

Специального закона о предотвращении насилия в семье в России пока нет, хотя попытки разработать его предпринимаются уже почти 10 лет. Основной смысл большинства положений всех появившихся законопроектов -профилактика и предупреждение домашнего насилия.

Приложение 2

### **ФУНКЦИИ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТИТУТОВ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ СТРУКТУР В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В РФ**

#### **Прокуратура Российской Федерации**

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.01.92 № 2202-1 «О прокуратуре РФ». Предметом надзора является соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами некоммерческих организаций.

#### **Органы опеки и попечительства**

В соответствии со ст. ст. 56, 54, 58, 59, 67, 70, 72, 78, 147 СК РФ при отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства. При непосредственной угрозе жизни ребенку или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или других лиц, на попечении которых он находится, на основании соответствующего акта органа местного самоуправления. Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения, обеспечивают защиту прав выпускников учреждений.

#### **Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в субъектах РФ**

В соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденным Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.67 г., главными задачами комиссий являются организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным



вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях МВД и специальных учебно-воспитательных учреждениях.

### **Органы управления образованием**

В соответствии со ст. 37 Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" от 13.01.96 №12-ФЗ органы управления образования контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования, государственных образовательных стандартов. В случае нарушения образовательным учреждением законодательства Российской Федерации в области образования и (или) своего устава государственные органы управления образованием вправе своим предписанием приостановить в этой части деятельность образовательного учреждения до решения суда.

### **Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения**

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения контролируют соблюдение законодательства в области здравоохранения. Выполняют профилактические функции в пределах своей компетенции.

### **Органы управления социальной защитой населения**

В соответствии со ст. 12 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.99 № 120-ФЗ органы управления социальной защитой населения контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям.

### **Органы внутренних дел**

В соответствии со ст. 20 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 28.01.2000 №78 органы внутренних дел в пределах своей компетенции принимают участие в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, а также оказывают в этих целях необходимое содействие:

- подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел;
- другим подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

### **Межведомственные комиссии**

**Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ** в соответствии с п. п. 3, 4, 7 Положения о Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 05.06.94 №64 рассматривает состояние проблем, связанных с соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних, их безнадзорностью и правонарушениями, выявлением и устройством детей, оставшихся без попечения родителей; вырабатывает согласованные подходы по приоритетным направлениям в области профилактики их безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и организует на федеральном уровне разработку мероприятий по их предупреждению; осуществляет экспертизу проектов целевых федеральных программ, связанных с решением проблем, отнесённых к компетенции Комиссии, и анализирует причины,

порождающие нарушения прав несовершеннолетних, их безнадзорность и правонарушения; изучает деятельность органов опеки и попечительства, разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию, в том числе по вопросам усыновления российских детей иностранными гражданами; осуществляет анализ деятельности комиссий по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей** в соответствии с п. п. 4, 5, 10 Положения о Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.98 №1174 принимает в пределах своих полномочий решения, обеспечивающие координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации мер по улучшению положения детей; анализирует ход выполнения в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

**Уполномоченный по правам человека** обеспечивает гарантии государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Рассматривает жалобы граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства на решения или действия (бездействие) государственных органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном, либо административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе. При наличии информации о массовых или грубых нарушениях прав и свобод граждан либо в случаях, имеющих особое общественное значение или связанных с необходимостью защиты интересов лиц, не способных самостоятельно использовать правовые средства защиты, Уполномоченный вправе принять по собственной инициативе соответствующие меры в пределах своей компетенции. При проведении проверки по жалобе он вправе: беспрепятственно посещать все органы государственной власти, органы местного самоуправления, посещать предприятия, учреждения и организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, воинские части, общественные объединения; запрашивать и получать от государственных органов местного самоуправления и у должностных лиц и государственных служащих сведения, документы и материалы, необходимые для рассмотрения жалобы. Обязан направить государственному органу, органу местного самоуправления или должностному лицу, в решении или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и свобод граждан, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и свобод. Вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав и свобод, нарушенных решениями или действиями (бездействием) государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица, а также лично либо через своего представителя участвовать в процессе в установленных законом формах.

**Уполномоченный по правам ребёнка в РФ** в соответствии со ст. ст. 1, 16, 21, 23, 27, 29 Федерального Конституционного закона "Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" от 26.02.97 № 1-ФКЗ вправе проводить самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения; направлять в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов; привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-

аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе.

Приложение 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ  
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
ДЕТЕЙ**

*ПИСЬМО от 10 марта 2009 г. N 06-224*

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и осуществления эффективного взаимодействия органов и организаций по профилактике жестокого обращения с детьми Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми», разработанные на основании норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24 июля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Директор Департамента А.А.ЛЕВИТСКАЯ

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. В развитие этих положений ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка требует принимать все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости - возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети - жертвы насилия уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Около 30% женщин, переживших в детстве сексуальное насилие и не получивших поддержки и профессиональной помощи, вступают в беспорядочные половые связи или занимаются проституцией. У мальчиков, подвергшихся жестокому обращению, в подростковом возрасте возникают такие формы девиантного поведения, как жестокость, насилие (в том числе сексуальное), воровство.

Оценивая динамику преступных посягательств в отношении детей за последние пять лет, (таблица 1) можно отметить значительный рост числа зарегистрированных преступлений (с 91,1 тысячи в 2003 г. до 161,6 тысячи в 2007 г.). Однако следует обратить внимание на то, что число наиболее тяжких преступлений, таких, как убийство и причинение тяжкого вреда здоровью, в последние годы снизилось. Отмеченная тенденция, а также то,

что органами внутренних дел регистрируется большинство особо тяжких преступлений, дает основание говорить о некотором снижении числа тяжких преступлений в отношении детей. Это снижение отражает улучшение криминогенной обстановки в стране, обусловленной стабилизацией социально-экономической ситуации и ростом уровня жизни населения.

До декабря 2003 г. уголовная ответственность наступала за половое сношение и иные действия сексуального характера, а также за развратные действия в отношении детей, не достигших 14 лет.

Увеличение числа зарегистрированных преступлений отражает не реальный рост криминальной пораженности, а более полную регистрацию преступлений небольшой и средней тяжести. Только этим обстоятельством можно объяснить значительный рост регистрации таких преступлений, как развратные действия и половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, произошедший в 2004 - 2007 годы.

Таблица 1

**Сведения о детях, ставших жертвами преступлений (2003 - 2007 годы)**

Категории потерпевших	Годы				
	2003	2004	2005	2006	2007
Всего детей-потерпевших	91070	112456	125079	194364	161598
Детей, потерпевших от насильственных преступлений	42985	50871	72530	80908	70380
Погибло детей	3254	3099	2982	2898	2496
Детей, здоровью которых причинен тяжкий вред	3585	3250	3233	3024	2786
Детей, потерпевших от сексуальных преступлений	4628	5981	7608	9678	8805
Изнасилование (ст. 131 УК РФ)	1853	2091	2327	1970	1479
Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ)	1964	2103	2502	2363	2074
Половое сношение с лицом, не достигшим 16 лет <*> (ст. 134 УК РФ)	129	577	1339	2541	3279
Развратные действия (ст.135 УК РФ)	620	1086	1279	2618	1533

Вместе с тем стабилизация криминогенной обстановки произошла на фоне очень высокой распространенности преступных посягательств в отношении детей. Как видно из таблицы, ежегодно более 100 тысяч детей становятся жертвами преступлений. При этом почти половина из них (около 70 тысяч) пережили насильственные преступления, при которых ребенку причиняется психическая травма. Ежегодно более семи тысяч детей признаются жертвами сексуальных преступлений.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов и психиатров убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается

эмоциональными и поведенческими нарушениями. Такая помощь выступает в качестве вторичной профилактики жестокого обращения с детьми. Вторичная профилактика снижает риск повторного совершения насильственных действий в отношении пострадавшего ребенка и предупреждает возможность возникновения насилия и жестокого обращения.

Учитывая международный опыт в этой области, следует:

- установить процедуры регистрации и эффективного расследования, полученных от детей жалоб о случаях физического и психического насилия;
- обеспечить всем жертвам насилия доступ к консультативным услугам и помощи в целях восстановления и реинтеграции;
- обеспечить адекватной защитой детей - жертв злоупотреблений в кругу своей семьи.

#### Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми

Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральные законы от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" создают правовую базу для работы по профилактике жестокого обращения с детьми, а также с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения.

Важную роль в предупреждении жестокого обращения с детьми играют органы опеки и попечительства. Согласно статье 56 Семейного кодекса Российской Федерации при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при жестоком обращении с ним, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства. Таким образом, органы опеки и попечительства являются наиболее доступным для детей любого возраста, а также для лиц, заинтересованных в их судьбе, государственным институтом, призванным предупреждать насилие над детьми в семье.

Профилактическая направленность деятельности органов опеки и попечительства подчеркивается:

**в статье 121 Семейного кодекса Российской Федерации**, которая возлагает на органы опеки и попечительства обязанность по защите прав и интересов детей в случаях, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию;

**в статье 16 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**, согласно которой должностные лица органов опеки и попечительства должны использовать предоставленные им законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних. Насилие в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию своих детей является одной из наиболее значимых причин детской безнадзорности и беспризорности, совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений.

Анализ норм семейного и гражданского законодательства позволяет выделить следующие направления работы органов опеки и попечительства по предупреждению жестокого обращения с детьми:

- внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи;
- обращение с иском в суд при грубом нарушении родителями прав и законных интересов ребенка;
- участие в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, включая подготовку заключения по существу спора;
- принятие органами опеки и попечительства правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, решений по вопросам, отнесенным к их компетенции.

Внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи, должно заключаться, прежде всего, в выявлении и оперативной организации учета детей,

оказавшихся в ситуации, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу их жизни или здоровью либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, проведении индивидуальной профилактической работы с такими детьми и их семьями.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Именно на органах опеки и попечительства лежит обязанность урегулирования конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также конфликтных отношений между членами семьи путем поиска компромисса, разъяснения сторонам конфликта требований закона и необходимости строгого соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Органы опеки и попечительства разрешают разногласия между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями ребенка (статья 62 Семейного кодекса Российской Федерации), а также возникающие между родителями разногласия, касающиеся воспитания и образования детей (ст. 64 Семейного кодекса Российской Федерации); принимают решение о порядке общения дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников с ребенком (статья 67 Семейного кодекса Российской Федерации).

Внесудебное разрешение семейных конфликтов можно считать важнейшим направлением профилактики жестокого обращения с детьми, поскольку эта деятельность позволяет на ранних сроках развития семейного кризиса выявить семьи из группы риска по насилию над ребенком, указать родителям на ошибки в воспитании детей, принять меры по устранению причин возникновения трудной жизненной ситуации, в которой оказалась семья, повысить компетентность родителей как воспитателей.

Указанное обстоятельство имеет особое значение в случаях жестокого обращения с детьми. Оказание психологической, медицинской и иной помощи только ребенку без изменения поведения родителей, отказа от использования антипедагогических приемов воспитания не позволит в полном объеме защитить права ребенка, создать надлежащие условия для его развития и в конечном итоге приведет к изъятию ребенка из семьи.

Особой формой индивидуальной профилактической работы, которая должна, как правило, проводиться до решения вопроса об ограничении или лишении родителей родительских прав, является социальный патронаж семьи и детей.

В федеральном законодательстве пока нет понятия социального патронажа. Вместе с тем в трети субъектов Российской Федерации в региональных законах предусмотрен социальный патронаж как форма профилактической работы с ребенком, проживающим в семье, в которой действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному развитию и воспитанию.

#### Обращение с иском в суд при грубом нарушении родителями прав и законных интересов ребенка

В случае выявления грубых нарушений прав и законных интересов ребенка, когда семейное неблагополучие существует длительное время, родители не понимают недопустимости жестокого обращения с ребенком, систематически не исполняют своих обязанностей по воспитанию ребенка, а индивидуальная профилактическая работа с семьей не приносит желаемых результатов, органы опеки и попечительства вправе самостоятельно обратиться в суд с иском о лишении родительских прав или ограничении родителей в их правах. Такой иск направлен на предупреждение повторных случаев, опасных для жизни, здоровья и развития детей, случаев насилия над ними в семье или уклонения родителей от исполнения своих обязанностей, а также для предупреждения негативных последствий, связанных с жестоким обращением с детьми.

Инициирование вопроса о лишении родительских прав должно рассматриваться в качестве крайней меры воздействия на родителей, применяемой только в тех случаях, когда иные меры не дали результата.

## Участие в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, включая подготовку заключения по существу спора

Для профилактики насилия над детьми важно не только право органов опеки и попечительства самостоятельно обращаться с исками в суд, но и их право и одновременно обязанность участвовать в рассмотрении судом всех споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка (статья 78 Семейного кодекса Российской Федерации).

К делам такой категории относятся дела:

- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (статья 66 Семейного кодекса Российской Федерации);
- о лишении родительских прав и о восстановлении в родительских правах (статьи 69 и 72 Семейного кодекса Российской Федерации);
- об ограничении родительских прав и об отмене ограничения родительских прав (статьи 73 и 76 Семейного кодекса Российской Федерации).

Органы опеки и попечительства участвуют в деле в качестве третьей стороны, что наделяет их широким кругом прав по сбору и исследованию доказательств, использование которых в полном объеме обеспечивает принятие судом решения, соответствующего интересам ребенка. Тем самым минимизируется риск жестокого обращения с ребенком.

### Принятие органами опеки и попечительства правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, решений по вопросам, отнесенным к их компетенции.

Законодательство наделяет органы опеки и попечительства рядом полномочий, использование которых имеет принципиальное значение для защиты детей от насилия в семье. К таким полномочиям, прежде всего, относится право этих органов немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Согласно статье 64 Семейного кодекса Российской Федерации родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В таких случаях орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей. Данная норма может играть важную роль в профилактике насилия над детьми в семье, однако на практике она в настоящее время применяется редко.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье имеет право ребенка выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (статья 57 Семейного кодекса Российской Федерации). Содействовать реализации этого права ребенка призваны органы опеки и попечительства. Так, в случае возникновения споров о воспитании ребенка эти органы опрашивают детей, не достигших десяти лет, и информируют об их мнении суд. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» следует предварительно выяснить мнение органа опеки и попечительства о возможности опроса ребенка в судебном заседании с тем, чтобы присутствие ребенка в суде не оказало на него неблагоприятного воздействия.

Важными направлениями деятельности органов опеки и попечительства по профилактике насилия над детьми в случае отобрания детей у кровных родителей являются:

- подбор ребенку, оставшемуся без попечения родителей, замещающей семьи;
- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;

- последующий контроль со стороны органов опеки и попечительства за условиями жизни подопечных, соблюдением опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, выполнением опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Широкий круг прав и обязанностей органов опеки и попечительства по предупреждению жестокого обращения с детьми, многообразие средств, с помощью которых они могут выполнять эти функции, требуют от указанных органов привлечения к профилактической деятельности других субъектов системы защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии со статьей 6 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» установлена возможность осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства уполномоченными организациями (образовательными, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Таким образом, подчеркивается роль уполномоченных организаций в проведении профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Глава II Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривает обязанность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлять работу по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы не только в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, но и в отношении родителей или иных законных представителей, жестоко обращающихся с детьми.

В настоящее время профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу в случаях жестокого обращения с детьми могут осуществлять органы опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т.д.), специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), иные организации, создаваемые органами управления социальной защитой населения, органами управления образованием или органами опеки и попечительства.

Основными направлениями деятельности центров социальной помощи семье и детям являются:

- выявление и осуществление учета семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;
- проведение социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие;
- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав (методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Центр социальной помощи семье и детям", утвержденные Постановлением Минтруда России от 19 июля 2000 г. N 52).

Основными направлениями деятельности центров психолого-педагогической помощи населению являются:

- оказание квалифицированной социально-психологической и психотерапевтической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;



- осуществление мероприятий по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере семейного и родительского общения;
- психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка (методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению», утвержденные Постановлением Минтруда России от 19 июля 2000 г. N 53).

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации; содействуют возвращению в семью несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома, осуществляют реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, организуют социальный патронаж несовершеннолетних (примерное положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. N 896).

Социальные приюты для детей выявляют несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи, обеспечивают их временное проживание при невозможности возвращения в семью (примерное положение о социальном приюте для детей, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. N 896).

При работе с детьми в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, рекомендуется предусматривать:

- поэтапное проведение программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающее восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи;
- оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения (рекомендации по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утвержденные Постановлением Минтруда России от 29 марта 2002 г. N 25).

Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, принимают детей, подвергшихся различным формам психического и физического насилия, а также детей, вынужденных покинуть семью, для проведения комплексной диагностики их психического и физического состояния, оказания им индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи, проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы (типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 867). В соответствии с типовым положением к работе с детьми и их родителями допускается привлекать всех необходимых специалистов: педагога-психолога, социального педагога, врачей-специалистов и других в зависимости от содержания и основных направлений деятельности центра.

Таким образом, в настоящее время значительное число учреждений социальной защиты населения и образовательных учреждений призваны оказывать помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям (законным представителям).

Однако для этих учреждений работа с детьми - жертвами насилия не является основным направлением деятельности. В то же время мировой опыт свидетельствует о том, что сложность проблем, возникающих при работе со случаями жестокого обращения с детьми, их комплексный (психологический, медицинский и юридический) характер, специфические методики, используемые для психологической диагностики и коррекции, требуют создания для оказания помощи этому контингенту детей специализированных учреждений.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

### Организация работы со случаями жестокого обращения с детьми (Центр психолого-медико-социального сопровождения «ОЗОН» г.Москва )

В 1996 г. Центральным окружным управлением Департамента образования города Москвы был открыт Центр психолого-медико-социального сопровождения "ОЗОН" (далее - центр), основным направлением деятельности которого стало оказание помощи детям - жертвам насилия. В результате многолетней работы в центре была создана модель оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. В основу этой модели положены два ключевых направления:

1. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются в центр, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Специалисты центра тесно взаимодействуют с правоохранительными органами, оказывают им содействие при расследовании преступлений в отношении детей.

2. Второе направление основывается на том, что жестокое обращение с ребенком, особенно сексуальное насилие, является для него тяжелой психической травмой. Для устранения психических последствий жестокого обращения необходимо оказание ребенку квалифицированной психологической, а в ряде случаев и психиатрической помощи.

Оказание психологической помощи рассматривается как основное направление деятельности центра. Это связано с тем, что по объективным причинам выявить преступника, совершившего насилие над ребенком, и добиться его осуждения удастся не во всех случаях. Успех расследования не всегда зависит от специалистов центра. В то же время психологическая помощь может быть оказана каждому пострадавшему ребенку, и качество этой помощи зависит только от работников центра.

Таким образом, целью оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия, и его семье является устранение негативных последствий перенесенного насилия. Достижению поставленной цели служат следующие средства: прекращение насилия и обеспечение безопасности ребенка; оказание медицинской помощи ребенку; психологическая реабилитация ребенка и членов его семьи; возмещение вреда, причиненного насилием.

В основе работы центра лежат комплексный, системный и динамический подходы.

Необходимость комплексного подхода к оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обусловлена тем, что пережитое насилие порождает у ребенка и его семьи комплекс проблем (юридических, психологических, медицинских и социальных). Отсутствие помощи, необходимой для преодоления хотя бы одной из этих проблем, резко снижает эффективность всей работы. Например, без юридической помощи невозможно добиться прекращения насилия. Оказывать же психологическую помощь, когда ребенок продолжает страдать от жестокого обращения, бессмысленно. Однако в случае оказания юридической помощи без соответствующей психологической поддержки потерпевший в суде может отказаться от данных ранее показаний. В такой ситуации даже самая квалифицированная юридическая помощь не даст желаемого результата, виновный останется безнаказанным, что не позволит обеспечить безопасность ребенка.

Таким образом, помощь ребенку и его семье всегда должна быть комплексной, что обеспечивается, во-первых, наличием в штате всех необходимых специалистов, во-вторых, организацией их согласованного взаимодействия согласно совместно выработанной стратегии, направленной на наиболее полное обеспечение интересов ребенка.

Системный подход обусловлен тесной взаимосвязью ребенка со значимыми для него взрослыми, прежде всего, членами семьи. Необходимо учитывать, что в современных условиях ребенок не может самостоятельно защищать свои интересы в правоохранительных органах или суде. Практика работы центра убедительно

свидетельствует, что в случаях жестокого обращения с детьми эффективная помощь ребенку может быть оказана только при наличии взрослого, поддерживающего его. Этот взрослый, в свою очередь, также нуждается в юридической помощи и в психологической поддержке.

Таким образом, системный подход в деятельности центра заключается в том, что объектом оказания помощи является не только сам ребенок, но и поддерживающие его члены семьи. Системный подход проявляется и в тесном взаимодействии специалистов центра с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, оказании им консультативной помощи, содействия в проведении допросов, психологического обследования или судебно-психологической экспертизы на основании постановлений (определений) следователей или суда.

Динамический подход заключается в том, что деятельность специалистов центра в тех случаях, когда ребенок становится жертвой преступления, строится с учетом этапов процесса уголовного судопроизводства. С практической точки зрения можно выделить следующие этапы рассмотрения уголовного дела: обращение в правоохранительные органы; предварительное расследование; рассмотрение дела судом; вступление приговора в законную силу.

На этапе обращения в правоохранительные органы основными направлениями деятельности центра являются:

- формирование у родителей убежденности в необходимости защиты интересов ребенка и обращения в правоохранительные органы;
- экстренная психологическая помощь ребенку и поддерживающим его взрослым;
- разъяснение родителям возможных путей защиты интересов ребенка;
- оказание родителям содействия в составлении и подаче заявления в правоохранительные органы;
- медицинское обследование ребенка, лечение инфекций, передаваемых половым путем.

Выявление жестокого обращения с ребенком часто оказывается для поддерживающего ребенка родителя тяжелой психической травмой, вызывает ощущение безнадежности. Недоверие к правоохранительным органам, широко распространенное убеждение в том, что «время - лучший лекарь», чувство стыда, особенно сильное в случаях сексуального насилия, препятствуют обращению за психологической помощью и информированию о преступлении правоохранительных органов. В связи с этим важнейшей задачей специалиста, который работает с впервые выявленным случаем жестокого обращения с ребенком, является формирование у обратившегося взрослого убежденности в необходимости оказания ребенку психологической помощи и сообщения о преступлении в правоохранительные органы. Как правило, первый контакт происходит по телефону, поэтому специалист, принимающий звонок, должен убедить позвонившего в необходимости посетить центр.

При посещении центра проводится первичная психодиагностика, после чего и ребенку, и сопровождающему его взрослому оказывается необходимая экстренная психологическая помощь. Стабилизация психологического состояния ребенка и поддерживающего его взрослого представляет собой обязательное условие дальнейшей эффективной работы.

После получения информации о случившемся юрист центра должен разъяснить обратившемуся взрослому возможные пути защиты интересов ребенка, выбрать вместе с ним оптимальный вариант защиты и, в случае необходимости, оказать содействие в написании заявления в правоохранительные органы.

Кроме того, на этапе обращения в правоохранительные органы ребенок должен получить необходимую медицинскую помощь.

В связи с увеличением в настоящее время до 30 суток срока проверки заявления о преступлении для принятия решения о возбуждении уголовного дела существенно увеличивается длительность этапа обращения в правоохранительные органы, который завершается принятием решения о возбуждении уголовного дела. Поэтому

уже на данном этапе помимо оказания экстренной психологической помощи с ребенком может быть проведена углубленная психологическая диагностика и начата длительная психокоррекционная работа.

На этапе предварительного расследования деятельность центра осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая помощь ребенку и поддерживающему его взрослому;
- юридическое консультирование или правовая поддержка законного представителя ребенка;
- участие в производстве допросов ребенка;
- подготовка заключений о психологическом состоянии ребенка или производство судебно-психологической экспертизы.

Этап предварительного расследования, который начинается с возбуждения уголовного дела и завершается после направления дела в суд, может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет. Основными задачами, решаемыми на этом этапе, являются оказание психологической помощи ребенку и правовое сопровождение случая. Оказанию психологической помощи предшествует углубленное психологическое обследование ребенка, при проведении которого используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психологических последствий перенесенного насилия. С учетом полученных результатов строится психокоррекционная работа, которая может включать как индивидуальные, так и групповые занятия.

Правовая помощь взрослому, признанному следователем законным представителем ребенка, может оказываться либо в форме консультирования, либо в форме правового сопровождения. В первом случае взрослый член семьи ребенка самостоятельно выполняет функции законного представителя потерпевшего. Во втором случае, когда взрослый член семьи вследствие своих личностных особенностей не может эффективно использовать предоставленные ему права законного представителя потерпевшего, центр привлекает к участию в деле профессионального адвоката, которому законный представитель передает право выполнять свои полномочия.

На этапе предварительного расследования педагоги-психологи центра принимают участие в допросе потерпевших. Привлечение к допросу специалистов, знакомых с психологическими особенностями детей, пострадавших от насилия, позволяет следователю собрать больше информации о преступлении и в то же время избежать причинения ребенку дополнительной психической травмы вследствие неправильной организации допроса. Допросы детей могут проходить в центре, где для этого должны быть созданы необходимые условия.

В случаях внутрисемейного насилия телесные повреждения у ребенка, а также свидетели насилия зачастую отсутствуют, и основным доказательством преступления становятся показания ребенка. В такой ситуации результаты психологического обследования, выявившие у ребенка психологические расстройства, характерные для детей, перенесших насилие, становятся важным доказательством обвинения. Нередко у следствия возникают вопросы о причинах неадекватного, на первый взгляд, поведения ребенка в криминальной ситуации, например, почему он не оказывал сопротивления преступнику или не обратился за помощью к другим членам семьи. Психологическое обследование ребенка позволяет выявить те черты его личности, которые определяли его поведение в криминальной ситуации.

По запросам следователя или суда специалисты центра могут готовить заключения о психологическом состоянии ребенка, отвечая на вопросы, представляющие интерес для следствия. В ряде случаев следователь или суд могут привлечь специалистов центра для проведения судебно-психологической экспертизы детей, ставших жертвами особо тяжких преступлений, поскольку государственных судебно-экспертных учреждений, проводящих психологическую экспертизу детей, крайне мало. Кроме того, в этих учреждениях эксперты основывают свои выводы на результатах однократного обследования ребенка, проведенного в специфических условиях. При производстве экспертизы в центре специалисты могут наблюдать за ребенком длительное время в обстановке, ставшей для него привычной, что существенно повышает достоверность экспертных выводов.

На этапе рассмотрения дела судом специалисты центра обеспечивают психологическую подготовку ребенка к участию в судебном заседании, если принимается решение о его допросе в суде. Психологическая подготовка ребенка к суду и последующее участие специалистов центра в допросе потерпевшего в судебном заседании преследуют две цели:

- минимизация психической травмы, которую ребенок может получить от встречи в суде с насильником, от некорректно заданных вопросов и от прямого давления со стороны защитника или подсудимого;
- создание для суда возможности получения максимально полной информации от потерпевшего.

Выше уже отмечалась особая значимость оценки психологического состояния потерпевшего в случаях рассмотрения дел о его насилии. В связи с этим у суда может возникнуть необходимость в допросе специалиста, который способен дать необходимые пояснения по сложным для суда вопросам. В качестве таких специалистов могут привлекаться психологи центра.

При рассмотрении уголовного дела судом также решается вопрос о возмещении вреда, причиненного насилием ребенку. Важная роль в обосновании наличия и размера вреда также может принадлежать специалистам центра.

В случае принесения стороной защиты кассационной жалобы на решение суда первой инстанции законному представителю потерпевшего оказывается необходимая правовая поддержка при рассмотрении кассационной жалобы.

Вступление приговора суда в законную силу в большинстве случаев означает, что ребенок больше не будет участвовать в судебных заседаниях, которые дестабилизируют его психологическое состояние. Это позволяет сосредоточить основное внимание на психокоррекционной работе, завершение которой означает, что ребенок уже не нуждается в помощи центра.

Однако в некоторых случаях, когда преступление в отношении ребенка было совершено одним из родителей, интересам ребенка соответствует лишение этого родителя родительских прав. Практика свидетельствует, что иски о лишении родительских прав, как правило, не рассматриваются до вынесения судом обвинительного приговора по уголовному делу. Таким образом, последним этапом оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокого обращения, становится содействие при рассмотрении иска о лишении родительских прав, поданного после вступления в законную силу обвинительного приговора.

Сложность проблем, возникающих при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, доказывает целесообразность создания в каждом субъекте Российской Федерации учреждения, специализирующегося на работе с детьми - жертвами насилия. Это учреждение должно стать одним из механизмов организации работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Разорвать этот порочный круг насилия можно только с помощью своевременного оказания психотерапевтической и социальной помощи пострадавшему ребенку. С учетом этого, проводимые в центре психотерапия и социальная реабилитация детей - жертв насилия и их семей служит предупреждению агрессивного и насильственного поведения таких детей в будущем, и может рассматриваться как реальная виктимологическая профилактика жестокого обращения с детьми.

Профилактическая деятельность центра включает:

- очное обучение специалистов, работающих с детьми (педагогов, социальных педагогов, психологов) по различным аспектам предупреждения насилия в отношении детей;
- дистанционное обучение специалистов с помощью печатных и видеоматериалов, а также с использованием информационных компьютерных технологий;

- издание методических буклетов, ориентированных на разные целевые группы (дети и подростки, родители и работники образовательных учреждений);
- подготовка и издание средств наглядной агитации, направленных на формирование у родителей и работников детских учреждений понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, а у детей - активной жизненной позиции по защите своих прав;
- выступления в средствах массовой информации, прежде всего электронных, позволяет формировать среди широких слоев населения убеждение в недопустимости использования насилия в "педагогических" целях, опасных последствиях жестокого обращения с детьми, необходимости своевременного обращения за психологической помощью в тех случаях, когда ребенок становится жертвой насилия.

**О работе Службы практической психологии города  
по оказанию помощи несовершеннолетним,  
пострадавшим от семейного насилия**

*(Выступление директора городского ЦПМСС «Преображение» Перова С.Б. (г. Тула)  
на совместном заседании оперативного штаба при главе администрации города  
по координации действий по предупреждению безнадзорности и беспризорности  
детей и подростков и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)*

Жестокое обращение с детьми, включающее физическое, психологическое и сексуальное насилие, а также пренебрежение потребностями ребенка, часто встречается в нашем обществе. Это происходит как в семье со стороны родителей и других родственников, так и в образовательных учреждениях и других местах проведения досуга со стороны педагогов и сверстников.

В России работа по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних детей осуществляется специализированными службами, в т.ч. психологическими Центрами.

Службой практической психологии города эта работа ведется по нескольким направлениям:

1. Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми, в том числе в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ранних стадиях развития социального неблагополучия в школах и детских учреждениях через **проведение социологических и психологических исследований**. Зачастую жестокое обращение с детьми носит скрытый характер и выявляется только в крайних случаях, в том числе при социологических исследованиях.

По заказу Управления образования г. Тулы в 2009-2010 учебном году проведено социологическое исследование на тему «Насильственные действия, осуществляемые по отношению к учащимся в семье». В исследовании приняли участие 1129 учащихся 7-11 классов. Проведенное исследование позволило выявить учащихся, имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями, подвергшихся различным видам насилия в семье и в своем образовательном учреждении, испытывающих часто страхи и опасность, исходящую от взрослых в семье и в школе.

Результаты исследования показали следующее:

- половина учащихся испытывают трудности в отношениях с родителями;
- 63% не делятся с ними своими тайнами, что говорит об отсутствии доверительных отношений в семье;
- 23% учащихся испытывают страх и незащищенность в семье, что позволяет говорить о совершении над ними действий насильственного характера;
- вербальному насилию подвергаются, как минимум, 26% учащихся;
- подвергаются физическому насилию в семье 8% учащихся.

Полученные данные были доведены до сведения администрации школ, руководителей Центров, педагогов, педагогов-психологов и других специалистов. Данная проблема обсуждалась на родительских собраниях, на заседаниях органов опеки, инспекции по делам несовершеннолетних.

В настоящее время специалисты Центров «Преображение», «Валеоцентр», «Контакт», «Вита» работают над созданием комплексной программы по психологическому сопровождению детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению.

2. Очень важным для работы Службы практической психологии является **проведение информационно-просветительской кампании** среди подростков о недопустимости жестокого обращения со сверстниками, насилия, о правилах безопасного поведения, а также возможностях получения помощи в случае насилия или преступных посягательств. Проведено 2620 мероприятий просветительно-профилактического характера с участием 14407 человек.

3. Ежегодно на базе образовательных учреждений и психологических Центров **проводятся тренинги по программам** «Мой выбор», «Личностный рост», «Коммуникативные навыки» и др., направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование асертивного (уверенного) поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора. Дети и подростки очень часто оказываются в ситуациях, когда их вовлекают в асоциальную деятельность.

4. В связи с актуальностью деятельности, направленной на сохранение психофизического здоровья и формирования культуры психологической безопасности у всех участников образовательного процесса, уже 4 год на базе городского центра «Преображение» реализуется программа «Психологическая безопасность в ОУ», которая включает в себя блок диагностических методик и тренинговую часть.

Данная программа показала свою эффективность в рамках развивающих задач, которые определены ее содержанием: учащиеся экспериментальной группы на конец 2010 учебного года показали устойчивую положительную динамику по уровню психоэмоционального состояния, уровню настроения, уровню энергии. Свою эффективность Программа показала при формировании реальной самооценки и притязаниям.

5. Постоянно **ведется работа с детьми категории социального риска**. Дети этой категории наиболее подвержены насильственным действиям: проведено 289 групповых и индивидуальных исследований с участием 235 человек, из них большая доля приходится на группу детей, «находящихся в трудной жизненной ситуации» - 141 чел., 39 чел. с девиантным поведением, 33 чел. опекаемых и 22 чел. с ограниченными возможностями здоровья. За этот год проведено 197 консультаций с участием 190 человек категории социального риска (159 – в индивидуальном режиме), из них 125 консультаций приходится на долю, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Во многих образовательных учреждениях созданы и действуют «Родительские клубы», на заседаниях которых ставятся и рассматриваются вопросы социальной реабилитации детей, подвергающихся насилию и жестокому обращению.

При Центре «Преображение» создан и действует районный родительский клуб «Доверие», деятельность которого направлена на оказание комплексной поддержки и помощи родителям в вопросах воспитания и обучения.

В городе создан постоянно действующий городской Родительский Совет, который проводится несколько раз в год. Целью его является пропаганда и привлечение родительской аудитории к обсуждению вопросов воспитания и образования, а также укрепления связей семьи, школы и общественности для обеспечения единства воспитательных воздействий на детей.

7. Широкое информирование об ответственности за насильственные действия, направленные против детей, проводят в каждом образовательном учреждении психологи и социологи на родительских собраниях и педагогических советах.

8. В городе создана служба экстренной помощи по телефону. За 2009-2010 учебный год поступило 71 телефонное обращение, третья часть обращений связана с детско-родительскими отношениями. Родители выражают свое недовольство поступками своих детей, последние жалуются на оскорбления, унижения, физические наказания со стороны родителей. Все это говорит о том, что проблема в настоящее время актуальна.

9. Работа с детьми, пострадавшими от насилия, сложна и требует высокого профессионализма. В связи с этим при городском Центре «Преображение» создана Школа молодого педагога-психолога. Занятия ведут специалисты высшей квалификации и методисты. Молодых специалистов обучают методикам проведения профилактических мероприятий, в том числе в рамках рассматриваемой проблемы.

10. Все мероприятия, направленные на детей и подростков, переживших насилие, должны проводиться комплексно в тесном взаимодействии всех государственных структур и неправительственных общественных организаций, занимающихся вопросами защиты детей. Поэтому специалисты Службы практической психологии взаимодействуют со всеми заинтересованными организациями и органами власти в решении проблем насилия. На базе Центров проводятся семинары для специалистов, работающих с детьми. Так на базе Центра «Преображение» проводились семинары для школьных инспекторов, социальных педагогов и зам. директоров по воспитательной работе, для методистов и воспитателей детских садов.

Решение проблемы насилия в семье и обществе напрямую зависит от степени осознания обществом глубины этой проблемы, ее последствий, выражающихся, прежде всего, в эскалации насилия: «насилие порождает насилие». Поэтому, постановка проблемы насилия в семье и обществе, формирование теоретической базы, достоверной статистики, анализ причин применения насилия, степени распространенности видов насилия - это первый шаг к ее разрешению.

#### **Предложения в проект решения штаба**

1. Проводить ежегодный мониторинг социологических исследований, направленных на выявление насильственных действий, осуществляемых по отношению к учащимся в семье и образовательных учреждениях города Тулы.

2. Организовать информационно-просветительскую кампанию среди подростков о недопустимости жестокого обращения со сверстниками, насилия, о правилах безопасного поведения, а также возможностях получения помощи в случае насилия или преступных посягательств.

3. Наладить межведомственное сотрудничество с заинтересованными организациями для совместной деятельности в рамках рассматриваемой проблемы.

4. Повысить эффективность работы телефона экстренной помощи, организовать работу по широкой информированности о работе службы экстренной помощи по телефону через средства массовой информации.

#### **Система работы ЦПМСС «Преображение» (г. Тула) по профилактике жестокости и насилия в семье»**

Работа по профилактике жестокости и насилия в семье в ЦПМСС «Преображение» является одной из приоритетных и ведется по следующим направлениям:

##### ***Информационно-методическая работа***

1. С целью профилактики семейного неблагополучия специалисты ИМО Центра разрабатывают **методические рекомендации** для руководителей образовательных учреждений по следующей тематике (тематика меняется в зависимости от запросов ОУ):

- Семейное насилие над детьми (формы и методы работы с детьми, подвергающимися насилию).
- Эмоциональные реакции детей на насилие или жестокость в семье.
- Типы-схемы жестокого обращения родителей с детьми.
- Особенности сексуального поведения детей 5-10 лет.
- Особенности работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия.
- Факторы, провоцирующие жестокость в детско-родительских отношениях.
- Особенности физического и психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость или насилие.



- Анкета «Исследование проявления жестокости».
- Неблагополучные семьи (формы и методы работы с ними) и т.д.

2. Специалисты отдела разрабатывают **информационные материалы** для размещения их на стендах образовательных учреждений, памятки для родителей и детей справочного и методического характера по проблематике жестокости и насилия в семье.

3. Проводят **тематические семинары для специалистов**, работающих с детьми и подростками по проблеме насилия в семье, направленные на обучение специалистов формам и методам работы по предотвращению насилия в семье, выявлению случаев жестокого обращения с детьми.

4. Проводят отдельные мероприятия по работе со специалистами, работающими с приемными семьями по проблеме «Психологическая поддержка семей с приемными детьми», направленные на повышение родительской компетентности будущих родителей и формирование благоприятного психологического климата в приемных семьях. В рамках реализации данной программы происходит ознакомление специалистов с особенностями приемных детей, с возможными проблемами, с которыми могут столкнуться приемные родители в процессе взаимодействия с ребенком, Проводятся занятия по программе «Принятие» по работе с приемными семьями.

5. Методисты Центра разрабатывают **профилактические программы** по работе с детьми, направленные на профилактику насилия во всех ее проявлениях, и формирование стойкой жизненной позиции.

6. Специалисты Центра на базе образовательных учреждений организуют и проводят **Мастер-классы**, на которых знакомят педагогов-психологов и специалистов ОУ с интерактивными методами работы со школьниками и их родителями.

#### ***Социально-психологический патронаж родителей***

Осуществляется с целью раннего выявления детей при жестоком обращении с ними в семье и принятия превентивных мер.

1. **Диагностическая работа** (психологические исследования). Проведенные исследования позволяют выявить специфику семейного воспитания, анализ ошибок при осуществлении воспитательных воздействий на ребенка, межличностные отношения в семье, определить имеющиеся проблемы и разработать пути их преодоления.

2. По результатам диагностики педагогами-психологами проводятся **групповые консультации**. В случае выявления проблем по вопросам воспитания ребенка в семье и подозрения на насилие и жестокое обращение с ребенком родители приглашаются на индивидуальные консультации, и с ними проводится индивидуальная работа.

3. В случае выявления массового характера семейного неблагополучия формируются **группы для работы с родителями в форме тренинговых занятий**.

4. В целях профилактики жестокого обращения с детьми и предотвращения семейного насилия со всеми родителями проводятся **просветительские занятия**.

5. На базе Центра психолого-медико-социального сопровождения «Преображение» функционирует **Родительский клуб «Доверие»**.

Основные направления деятельности клуба:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в области воспитания детей;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Участниками клуба являются родители (законные представители) воспитанников, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы Центра.

Основными принципами работы клуба является добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение педагогической и психологической этики.

Занятия в клубе проводятся на базе Центра 1 раз в месяц. Состав родителей (законных представителей) – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях и интересов. Планирование работы клуба проводится с учетом интересов родителей (законных представителей).

В работе клуба используются следующие формы: творческие мастерские, психологические тренинги, объединения по интересам, практикумы.

#### ***Работа телефона экстренной помощи***

Для решения психологических проблем в городском образовательном пространстве организована работа городской Службы «Телефон экстренной психологической помощи для детей, подростков и родителей», в том числе в ЦПМСС «Преображение». Большинство запросов касается трудностей в разрешении внутрисемейных проблем и детско-родительских отношений.

#### ***Межведомственное взаимодействие***

Средства массовой информации (СМИ) являются одним из наиболее результативных способов распространения нужных сведений, знаний и стереотипов, а также норм поведения. СМИ помогают закреплению данных стереотипов и норм, особенно при постоянной и разнообразной работе с ними.

Специалисты Центра принимают активное участие в работе СМИ: выступают на телевидении, радио, печатают свои статьи в газетах и журналах.

### **Мероприятия, проведенные в ЦПМСС «Преображение» в 2010 году в рамках конкурса городов России «Город без жестокости»**

#### ***Исследования***

1. Исследование «Анализ семейного воспитания» родителей детей группы социального риска.
2. Исследование «Взаимодействие родитель-ребенок».
3. Исследование «Межличностные отношения в семье».
4. Исследование «Поведение в конфликтной ситуации».
5. Социологический опрос «Насильственные действия, осуществляемые по отношению к учащимся в семье и в ОУ г. Тулы».
6. Социологический опрос «Взаимоотношения учащихся с родителями».
7. Анкетирование «Воспитание в семье».

#### ***Тренинги, направленные на конструктивное взаимодействие в семье с родителями***

1. Тренинг детско-родительских отношений.
2. Тренинг «Конфликты в семье и эффективные способы их разрешения».
3. Тренинг «Успешный родитель».
4. Тренинг «Конструктивное взаимодействие в семье».

#### ***Психологические тренинги с детьми***

1. Тренинг «Саморазвитие личности».
2. Тренинг «Учись владеть собой».
3. Тренинг личностного роста.

4. Тренинг «Учимся общаться».
5. Тренинг коммуникативных навыков.

***Тренинговая группа по работе с приемными родителями «Этапы взаимодействия ребенка и принимающей его семьи»***

Тематика занятий:

1. Психофизическое развитие детей, воспитывающихся в условиях учреждения.
2. Совместный рисунок, или королевство кривых зеркал. Работа в парах.
3. Compliments. Моделирование позитивного образа другого человека.
4. Работа с агрессией с использованием игры «Лепешка».
5. Театрализованная игра. Ролевые игры и упражнения.
6. Вместе – целая семья. Групповой рисунок семьи.
7. Говорить ли ребенку о его биологических родителях?
8. Идеальный и реальный родитель.
9. Анализ родословной и жизненных сценариев биологических родителей, анализ их соответствия жизненному сценарию замещающих родителей.
10. Создание жизнеутверждающего сценария.
11. Развитие чувства привязанности у детей, принятых в семью.
12. Особенности семейного воспитания детей в замещающей семье.

Приложение 5

## **МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

### **Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие выявить жестокость и насилие в семье**

**Возраст 0—6 мес.:** малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, в 3—6 мес. — редкая улыбка.

**Возраст 6 мес.—1,5 года:** боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, испуг при попытке взрослых взять на руки, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, хныканье, замкнутость, печаль.

**Возраст 1,5—3 года:** боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении от агрессивности до безучастности.

**Возраст 3—6 лет:** пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для младшего возраста);

- болезненное отношение к замечаниям, критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т. п.

#### ***Младший школьный возраст:***

- стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, замкнутость, стремление к уединению, отсутствие друзей или ухудшение взаимоотношений со сверстниками, боязнь идти домой после школы, низкая успеваемость;

- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости и т.п.

**Подростковый возраст:** депрессия, низкая самооценка, побеги из дома, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, жалобы на боли в животе и т.п.

**Для всех возрастов:** задержка физического и умственного развития, задержка речевого и моторного развития, плохая успеваемость, нервный тик, энурез, нарушение сна, тревожность, различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, различные аллергии), длительные подавленные состояния, печальный или утомленный вид, опухшие веки, нарушение аппетита, постоянный голод или жажда, санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез, стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание окружающих и т. п.

**Схема выявления нарушений в поведении ребенка,  
пострадавшего от насилия, в результате установления которых  
следует обратиться к психологу**

<i>Характер нарушений поведения</i>	<i>В чем конкретно проявляется данное нарушение поведения</i>
<b>Агрессивность</b>	ломает игрушки или постройки; ребенок ссорится со сверстниками
<b>Негативизм</b>	делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; говорит часто слова "не хочу" или "не буду" и т.п.
<b>Демонстративность</b>	отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий, делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.
<b>Эмоциональная отгороженность</b>	с трудом включается в коллективную игру; избегает смотреть в лицо собеседнику; когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих
<b>«Псевдоглухота»</b>	не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
<b>Вспыльчивость</b>	бросает игрушки, может нагрубить взрослым, обидеть сверстников
<b>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</b>	болезненно реагирует на замечания; обижается при проигрыше в игре; недовольное выражение лица
<b>Конфликтность</b>	сам провоцирует конфликт; не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности и т.п.
<b>Нерешительность</b>	отказывается от ведущих ролей в играх; избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ
<b>«Дурашливость»</b>	реагирует смехом на замечания взрослого; дурачится; передразнивает; похвала

	или порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка
<b>Страхи</b>	страх пылесоса; страх собаки; страх новых людей в новой ситуации; страх остаться одному; страх темноты; страх от порывов ветра и т.д.
<b>Тревога</b>	блуждающий, отстраненный взгляд; ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность; спит вместе с родителями
<b>Скованность</b>	двигательно скован, неловок в новой ситуации
<b>Заторможенность</b>	не знает чем заняться; бездеятельно смотрит по сторонам; говорит слишком тихо; темп действий замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает и пр.
<b>Эгоцентричность</b>	считает, что все игрушки, все конфеты для него; стремится навязать свою игру детям
<b>Избегание умственных усилий</b>	не смотрит мультики; быстро устает от доступного по возрасту умственного задания
<b>Дефицит внимания</b>	смотрит по сторонам на занятии; приходится повторять задание по несколько раз; переспрашивает условия выполнения задания
<b>Двигательная расторможенность (гиперактивность)</b>	поспешно планирует собственные действия; встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят; темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.); быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры; действует раньше условленного сигнала и пр.
<b>Речевая расторможенность</b>	говорит слишком громко, темп речи убыстрен; переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого и пр.
<b>Непонимание сложных словесных инструкций</b>	путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого
<b>Непонимание простых словесных инструкций</b>	ориентируется на наглядный образец поведения или действия взрослого, а не на объяснение задания
<b>Сниженная работоспособность (умственная)</b>	быстро устает от задания, требующего умственной активности и т.п.
<b>Пониженная работоспособность (физическая)</b>	быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; низкая работоспособность в начале занятия; необходимо варьирование сложности задания, не требующего умственных усилий и т.д.

#### **Алгоритм работы с семьей в случае выявления семейного насилия**

1. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, родителями.
2. Первичное обследование жилищно-бытовых условий и психологического климата семьи, выявление причин насилия.
3. Изучение обращений членов семей за помощью. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь жертвам насилия, изучение их действий, выводы.
4. Изучение личностных особенностей членов семьи.
5. Изучение особенностей семьи, ее ценностных ориентаций.
6. Составление программы работы по оказанию помощи жертвам насилия.

7. Организация взаимодействия по реализации программы со всеми субъектами социальной работы (подразделения по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, органы и учреждения образования, социальной защиты, здравоохранения).
8. Регулярные посещения семьи (патронаж).
9. Оценка промежуточных результатов, корректировка программы.
10. Итоговая оценка результатов помощи жертвам насилия в семье.

**Особенности сексуального поведения детей 5-10 лет**

<i>Возрастная норма</i>	<i>Обратите внимание на такое проявление</i>	<i>Обратитесь к специалисту за помощью</i>
Задаёт вопросы о гениталиях, груди матери, половом акте и откуда берутся дети	Проявляет страх или тревогу при разговоре на сексуальные темы	Бесконечно спрашивает о сексе, имеет слишком подробные сведения о сексе для данного возраста
Интересуется людьми в ванной или туалете (смотрит или подглядывает)	Продолжает это занятие после запретов	Отказывается оставить в покое людей в ванной, туалете
Использует неприличные слова для обозначения гениталий и секса	Продолжает использовать неприличные выражения в разговоре со взрослыми после запрета и наказания	Настойчив в использовании неприличных выражений даже после удаления от занятий и игр
Играет в доктора, исследует тела окружающих	Слишком часто играет и после объяснений, что это не всегда удачная игра	Заставляет сверстников играть в эту игру, снимать одежду
Мальчики и девочки представляют, что у них есть дети	Через месяц после игры мальчик все еще представляет, что у него есть ребенок	Проявляет страх или злость при разговоре о детях или половом сношении
Показывает другим свои гениталии	Хочет показаться нагишом на людях даже после запрещения	Отказывается одеваться, показывается нагим на людях даже после многочисленных наказаний
Интересуется актами мочеиспускания и дефекации	Играет с фекалиями, нарочно мочится на пол	Занимается этим постоянно
Играет в семью, выбирая роли как «мамы», так и «папы»	Изображает половые сношения с другими детьми в одежде, подражает сексуальному поведению взрослых	Изображает половые сношения с другими детьми, раздевшись. Вовлекает других детей в эту игру, принуждает других детей к половым сношениям
Рисует половые органы на изображениях людей	Рисует только на определенных изображениях и диспропорционально по отношению к изображению	Рисует гениталии как главное изображение на картинке. Рисует половое сношение и групповой секс
Беседует с друзьями о сексе, муже, жене, свиданиях	Слишком часто говорит о сексе. Не любит публичных проявлений	Постоянно говорит о сексе даже после повторных наказаний из-

	нежности	за сексуального поведения
Хочет оставаться один, одеваясь и раздеваясь, в туалете, в ванной	Расстраивается, если кто-то увидел его переодевающимся	Агрессивен или плаксив в своих требованиях об уединении
Любит слушать или рассказывать неприличные анекдоты	Продолжает рассказывать неприличные анекдоты после запретов	Продолжает рассказывать неприличные анекдоты после многочисленных наказаний, запретов
Рассматривает изображение обнаженных людей	Восхищается и возбуждается, рассматривая изображение обнаженных людей	Хочет мастурбировать, глядя на изображение обнаженных людей или показывая их другим
Интересуется процессом размножения у животных	Дотрагивается до гениталий животных	Вовлекается в сексуальное поведение с животными

### **Анкеты, помогающие выявить наличие в семье признаков насилия**

#### **Для ребенка**

#### ***1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:***

- а) кричат на тебя;
- б) пытаются уговорить, убедить;
- в) обижаются и ждут твоей реакции;
- г) дают подзатыльник;
- д) не обращают на тебя внимания;
- е) пугают избиением, ремнем;
- ж) могут ударить, избить;
- з) пытаются объяснить, что ты не прав;
- и) другое.

#### ***2. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию («разрядиться») на тебе?***

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) никогда;
- д) другое .

#### ***3. Укажи причины, которые, на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей:***

- а) стремление тебя воспитать;
- б) «разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего поведения);
- в) ссора родителей;
- г) когда ты чего-то просишь, требуешь;
- д) когда огорчаешь родителей;
- е) желание убедить тебя в своей точке зрения;

ж) не можешь объяснить;

з) другое .

**4. Как часто появляется у родителей желание похвалить тебя, обнять, поцеловать:**

а) часто;

б) редко;

в) никогда;

г) трудно сказать;

д) другое.

**или же, наоборот, избить тебя, выгнать из дома, запереть в темной комнате и т.п.**

а) часто;

б) редко;

в) никогда;

г) трудно сказать;

д) другое.

**5. При тяжелых провинностях какой вид наказания выбирает**

**мать:** \_\_\_\_\_ **отец:** \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет \_\_\_\_\_

Сколько лет твоим

маме \_\_\_\_\_

папе \_\_\_\_\_

Сколько детей в семье (укажи их возраст) \_\_\_\_\_

**6. Опиши ситуацию праздника, радости в доме:**

**Для родителей**

**1. Когда ребенок вас не слушается, вы обычно:**

а) кричите на него;

б) разговариваете, уговариваете;

в) не реагируете на его оправдания, молчите;

г) можете избить;

д) даете подзатыльник;

е) пытаетесь объяснить, что он не прав;

ж) другое (что именно) \_\_\_\_\_

**2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете разрядиться на своем ребенке?**

а) да, часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

г) никогда;

д) другое (что именно) \_\_\_\_\_

**3. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:**

а) стремление воспитать;

б) разрядка стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка;

в) ссора с супругой (супругом);

г) когда он чего-то требует, просит;

д) когда огорчает;

е) избиение ради избиения;



ж) желание убедить его в своей точке зрения;

з) не могу объяснить;

и) другое (что именно) \_\_\_\_\_

**4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните)?**

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) трудно сказать;

д) другое (что именно) \_\_\_\_\_

**5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка?**

\_\_\_\_\_

**6. Укажите, пожалуйста,**

сколько вам лет \_\_\_\_\_

сколько детей в семье \_\_\_\_\_

укажите их возраст \_\_\_\_\_

**7. Когда вы сами были ребенком и не слушались родителей, они**

чаще:

а) кричали;

б) пытались убедить, уговорить;

в) молчали;

г) использовали подзатыльники;

д) били;

е) пугали избиением;

ж) другое \_\_\_\_\_

**8. Опишите ситуацию радости, праздника в доме:**

#### **Факторы, провоцирующие жестокость в детско-родительских отношениях**

##### **Семья:**

- малообеспеченная, неполная или многодетная семья, семья с приемными детьми, наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, стрессы, ставшие следствием безработицы, финансовых трудностей, смерти или потери близких, супружеские конфликты, чрезмерная занятость взрослых, специфические культурные или религиозные факторы;

- юные родители (17 лет и младше);

- низкий уровень образования родителей и недостаток знаний в области воспитания детей;

- статус беженцев в результате межнациональных конфликтов.

##### **Родители:**

- психические заболевания, частые критические состояния (попытки суицида, нервные срывы), умственная отсталость, недостаточный самоконтроль или импульсивность;

- наличие в прошлом случаев жестокого обращения с детьми, инцеста, привлечения к уголовной ответственности за половые преступления;

- родители, подвергавшиеся в детстве жестокому отношению или лишённые родительских прав.

##### **Дети — жертвы насилия:**

- нежеланный, нелюбимый ребенок;

- наличие у ребенка физических и умственных недостатков, недоношенность при рождении и низкая масса тела, врожденные уродства или сходство с нелюбимым родственником;
- нарушения в поведении ребенка, гиперактивность, «трудный ребенок», высокоодаренный или талантливый ребенок и т. п.

### **Рекомендации по работе с детьми, пережившими насилие**

#### ***Что делать, если ребенок сообщает о насилии над ним?***

*Когда ребенок рассказывает вам о насилии:*

1. Отнеситесь к ребенку серьезно.
2. Попытайтесь оставаться спокойными.
3. Успокойте и поддержите ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказал (а). Ты правильно сделал (а)»; «Ты в этом не виноват (а)»; «Не ты одна (один) попал (а) в такую ситуацию, это случается и с другими детьми»; «Мне надо сказать кое-кому (социальному работнику и представителю правоохранительных органов) о том, что это случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они помогут сделать так, чтобы ты чувствовал (а) себя в безопасности». (Помните, что вы можете дать понять ребенку, что вы понимаете его чувства по этому поводу, что он не должен бояться огласки). Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».
4. Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего обидчика или сердится на него (он может оказаться членом семьи, родителем или опекуном).
5. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.
6. Следите за тем, чтобы не давать обещаний, которые вы не можете исполнить, например: «Твоя мама не расстроится» или «С тем, кто тебя обидел, ничего не сделают».

*Если ребенок говорит об этом в классе:*

1. Покажите, что вы приняли это к сведению, например: «Это очень серьезно. Давай мы с тобой поговорим об этом позже», и смените тему.
2. Организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше (например, на ближайшей перемене, в перерыве для обеда).

*Процедура сообщения:*

Процедуры варьируются в разных учреждениях и в разных законодательствах. Ознакомьтесь с правилами, принятыми в вашей школе, и действуйте соответственно. Некоторые шаги могут несколько отличаться от тех, что здесь предлагаются.

1. Сообщите директору о том, что ребенок рассказал вам о насилии (оставьте ребенка с секретарем или с другим работником школы, только не оставляйте ребенка одного).
2. Сообщите властям сами, если директора или его заместителя нет на месте.
3. Подождите сообщать родителям до тех пор, пока директор и сотрудники милиции не определят, когда и как это следует сделать.
4. Планируйте дальнейшие действия вместе с сотрудниками правоохранительных органов.
5. Сообщите представителям правоохранительных органов информацию, касающуюся ребенка и его семьи.

*После раскрытия:*

1. Поддерживайте связь с ребенком, которому необходима постоянная поддержка (например, скажите ему: «Если захочешь поговорить, я в твоём распоряжении»).

2. Уважайте право ребенка на уединение, не выдавая его другим школьным работникам и ученикам.

3. Не откладывайте сообщение. Помните, если вы подозреваете, что ребенок подвергся любому насилию, вы ответственны перед законом и должны сообщить об этом властям.

### Наказание и поощрение

<i>Наказание</i>	<i>Поощрение</i>
<b>1. Не должно унижать человеческое достоинство воспитанника</b> (табу на оскорбления, физическое наказание, уничижительное обращение). Способствует развитию самоконтроля, чувства собственного достоинства, дает возможность и надежду на исправление, не формирует образ «врага» в лице воспитателя.	<b>1. Всеобщность выражения</b> Позволяет быстрее изменять/ реабилитировать личность ребенка в целом, а не конкретные его проявления, формируя позитивный образ «Я»
<b>2. Нельзя наказывать трудом или учебой</b> Отбивает охоту учиться и трудиться, ассоциируясь с негативным подкреплением	<b>2. Соразмерность заслуге</b> Формирует чувство адекватности и справедливости
<b>3. Неотвратимость</b> Вырабатывает каузальную зависимость поведения от полученного опыта	<b>3. Накопительный характер</b> (жетонная система) Стимулирует позитивные изменения поведения, привносит элемент игры и соревнования в детский коллектив
<b>4. Конкретность</b> Позволяет осознать конкретные промахи и ошибки, не перенося негативную оценку на всю личность ребенка	<b>4. Предметное выражение</b> (жетонная система, подарки, и т.п.) Формирует чувство достижения успеха, эмоциональный подъем, переживание заслуги
<b>5. Понимание и принятие</b> Формирует рефлексию и самосознание ребенка, способствует саморегуляции и морально- нравственному развитию	<b>5. Следует через небольшой промежуток времени после заслуги, но не сразу</b> Позволяет достигнуть более стойкий эффект, может быть оговорено с ребенком
<b>6. Соразмерность проступку</b> Формирует чувство адекватности и справедливости	<b>6. Обязательность исполнения</b> Дает чувство уверенности в выбранном поведении как позитивном и нужном самому ребенку

Приложение 6

### КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ

Ольга Гударёва

Директор психолого-медико-социального центра «Малыш», педагог-психолог первой категории, старший преподаватель кафедры возрастной психологии МГППУ

Вопрос о наказаниях не обошла вниманием ни одна серьезная педагогическая школа. Ученые мужи уже много веков вдохновенно спорят о том, можно ли шлепнуть расшалившегося ребенка по попе или ему

*достаточно объяснить, как плохо он себя ведет. Между тем «обычные» мамы и папы, не имеющие отношения к науке, сталкиваются с этим поистине гамлетовским вопросом каждый день. Как найти золотую середину между строгостью и излишней мягкостью? Как сделать так, чтобы наказание не навредило малышу, а, напротив, пошло ему на пользу? С какого возраста детей можно наказывать? Попробуем разобраться вместе.*

Уже в 8-9 месяцев, когда малыш начинает ползать и с интересом осваивает предметы вокруг себя, он уже в состоянии, несмотря на все предосторожности родителей, причинить себе реальный вред. Например, облизать папин ботинок до того, как папа успеет спрятать его в шкаф для обуви, или свалиться с дивана, куда уже сам умеет забираться. Следовательно, пришла пора выучить первые «нельзя». И тут прежде безоблачные отношения родителей и ребенка внезапно начинают портиться.

Вопрос о строгости воспитания всегда волновал родителей. Как быть, если ребенок делает «не то», не слушается, раздражает взрослых? Как реагировать на проявления непослушания? Что делать, если все способы воздействия исчерпаны, а ребенок не слушается? Чаще всего на помощь приходит наказание. У наказания есть две цели. Во-первых, таким образом взрослый пытается повлиять на нежелательное для себя поведение ребенка, а во-вторых, морально оправдать свою враждебность по отношению к нему. Интересно, что первая цель наказания не достигается никогда, а вторая - почти всегда.

### **Если детей не наказывать...**

Для огромного числа родителей девизом в воспитании стали слова: «У моего ребенка должно быть счастливое детство!» Родители надеются, что их чадо начнет хорошо себя вести, когда станет старше и «все поймет». Настольной книгой по воспитанию таким мамам и папам служат труды Б. Спока. Американский педиатр на долгие годы стал символом гуманного отношения к детям, требующего уважения и признания их естественных потребностей, отрицающего всякое насилие над психикой ребенка и запрещающего наказания. В этом случае за безопасность детей отвечают исключительно взрослые. Они стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате родители начинают идти на поводу у собственного ребенка. Бесспорно, такому ребенку спокойнее в мире, где обо всем заботятся мама и папа, ему хватает переживаний и просто из-за физических ограничений своего любопытства (не до всего можно добраться, не все можно облизать).

Однако, как пишет в своей книге «Непослушный ребенок» соотечественник Б. Спока психолог Д. Добсон, в последние годы известный педиатр пересмотрел свои взгляды на воспитание в пользу необходимости дисциплины, так как иначе у детей не формируется представление о границах дозволенного, складывается эгоистическое, неуважительное отношение к другим людям, они не умеют себя организовать. Кроме того, нервы у родителей не железные: мама с папой будут несколько месяцев накапливать раздражение и потом все же схватятся за ремень, а для ребенка это будет настоящей трагедией. Не чувствуя твердой родительской руки, ребенок не чувствует заботы о себе. Он сам еще не в силах совладать с собственными эмоциями и желаниями, а папа и мама отказывают ему в помощи.

На консультации - мама с 4-летним сыном. Пока женщина беседует с психологом, ребенок ерзает у нее на коленях, щипает ее, тискает за грудь. Но она почти никак не реагирует на его активность, вяло убирает его руки и продолжает беседу, как ни в чем не бывало. В этом случае своим игнорированием мама поддерживает агрессивное поведение ребенка. Таким образом, безграничная снисходительность родителей, потакание детским прихотям не только не позволяют избегать конфликтов, но и делают их неизбежными. Правила, ограничения и запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

### **Как не перегнуть палку?**

Часто приходится слышать: «Ребенок должен знать слово «нельзя», потому что иначе он сядет вам на шею». Звучит вполне разумно, пока не начнешь конкретно разбираться, а что же собственно нельзя. И тут

выясняется, что почти все: быстро бегать и громко кричать, разговаривать за едой, перебивать взрослых, брать в рот все предметы, разбрасывать игрушки, пачкать одежду. Этот перечень можно продолжать бесконечно.

Завышение требований, предъявляемых к ребенку, ориентация на его полное послушание, нетерпимость к проявлению самостоятельности и, наконец, незнание родителями основных закономерностей развития детей, все это может привести к отклонениям в поведении малыша, к реакциям протеста. Необходимо изменить стиль общения с ребенком, снять лишний контроль и требования. Например, родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, бросать игрушки, рисовать на чем попало, все хватать, брать в рот, разбирать? Прежде чем сердиться на малыша, нужно вспомнить, что им движет потребность в познании, а не сознательное стремление причинить вред, сделать вам назло. Эта потребность, как и потребность в движении, естественна для ребенка и крайне важна для его развития. Ведь ему гораздо больше, чем нам, взрослым, необходимо двигаться, исследовать различные предметы, пробовать свои силы. Запрещать и тем более наказывать за подобные действия – значит вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правил и ограничений не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. В противном случае, ребенок может вырасти вялым, малоинициативным. Если малыш, удовлетворяя свой исследовательский интерес, что-то разобьет или сломает, отнеситесь к этому спокойно, тем более что ущерб, как правило, несложно предотвратить. Вот малыш с размаху бросает на пол чашку. Раздается звон, чашка разбита вдребезги, ребенок испуган, расстроен и удивлен. Но мама, не понимая его состояния, начинает его ругать, изо всех сил пытается дать ему почувствовать, как безмерно велика его вина. А чувство вины – это очень тяжелое наказание, мешающее жить не только взрослым, но и детям. Было бы лучше вообще не давать ребенку столь хрупкий предмет. Но если уж «несчастье» произошло, следует сказать ребенку: «Видишь, хрупкие предметы разбиваются, когда падают, постарайся держать чашку крепче, а лучше всего давай возьмем более прочную». Объяснив малышу причину события, вы поможете ему предусматривать последствия своих действий и понимать связь различных, пока еще разрозненных в его сознании явлений. Не надо бояться, что кроха вас не поймет. Ждать, когда он вырастет, и вы сможете ему все объяснить, – бесполезное занятие.

Наказывать ребенка следует лишь в самых крайних случаях, когда он сознательно демонстрирует неповиновение. Если наказания никак нельзя избежать, оно должно следовать сразу же за проступком. Детская память коротка. Если вы, придя домой после работы, узнаете, что ваш ребенок устроил бабушке истерику и нарочно разлил суп, и решите его отшлепать, имейте в виду, что ваш справедливый гнев не будет воспринят малышом. Калейдоскоп событий дня сотрет из памяти дневное происшествие, и наказание не принесет ничего, кроме обиды.

### **Бить или не бить?**

Вряд ли найдется хотя бы одна семья, которая, решая проблемы воспитания, обходится без физических наказаний. К ним лояльно относятся не только люди, далекие от педагогики, но и учителя, врачи, психологи. Речь здесь не идет о жестоком обращении и физических истязаниях, но пресловутый угол, шлепок по попе – явления достаточно широко распространенные. Мамы, папы, бабушки, дедушки прибегают к ним в качестве дисциплинирующих воздействий, стремясь принудить ребенка делать то, что положено. Вслед за взрослыми дети тоже прибегают к насилию как к способу достижения собственных целей, только они применяют его по отношению к более слабым. Если девочка или мальчик убеждаются в действенности таких приемов, то начинают использовать их все чаще и чаще. Так появляется привычка к агрессивности.

Если родители бьют детей, это свидетельствует о полном отсутствии между ними взаимопонимания, любви, уважения. Очевидно, что все воспитательные воздействия не достигают цели, взрослый пользуется правом сильного наказывать ребенка по своему усмотрению, несмотря на то, что этот вид наказания уничтожает

надежду на возможность контакта между ним и ребенком. Порка, или физическое наказание, не оказывает того воспитательного эффекта, на который она рассчитана.

Во-первых, у ребенка, испытывающего боль и унижение, возникает желание сделать назло, только исподтишка. Он учится лгать и скрывать содеянное до следующего наказания. Свой гнев и агрессию в ответ на физическое насилие он реализует, избивая более слабых детей или мучая животных.

Во-вторых, родители, не получив желаемого эффекта, в следующий раз бьют сильнее и дольше. Как правило, такие люди вовсе не хотят причинить серьезный вред своему ребенку, но, как говорит английский педиатр Кристофер Хоббс, «сознание уже не контролирует того, что делают руки». Практически все родители, допускающие физическое наказание по отношению к детям, сами подвергались такому же воздействию в детстве. Они считают, что наказание является единственной эффективной дисциплинарной мерой. Обычный аргумент таких родителей: «Меня тоже в детстве били, и я очень благодарен своим родителям за то, что они сделали из меня человека».

Психологические последствия таких наказаний могут быть самыми разнообразными. Чем младше ребенок, тем больше вероятность того, что в результате систематического избиения у него возникнет задержка физического, психического и речевого развития, неврозы. Из-за того, что ребенок не знает, когда будет следующая экзекуция, у него развиваются симптомы, обусловленные стрессом: тревога, головная боль, психосоматические расстройства (простуды, энурез, аллергия и т.п.). Он всегда настороже, для него характерна повышенная возбудимость, готовность к нападению, а также страх перед ожидаемой болью. Поэтому ему трудно сосредоточиться на игре или школьных занятиях.

Для маленьких детей, подвергающихся насилию, характерны плаксивость, капризность, печальный вид, пассивность, смирение с тем, что происходит, боязнь взрослых, чрезмерная уступчивость, лживость, воровство. Родители должны запомнить: маленького ребенка нельзя бить по рукам, когда он тянется к «запретным» предметам, ведь малыш до 2 лет исследует все, что его окружает, с помощью рук и языка. Вытесняемые днем мысли и воспоминания о физическом насилии могут возвращаться в виде ночных кошмаров, страшных снов. Поэтому дети всеми силами стараются оттянуть момент отхода ко сну. Единственный вариант физического воздействия, который не вызывает сомнения, – это обуздание «разбушевавшегося» ребенка.

### **Наказываем «по науке»**

*Метод естественных последствий* – один из видов наказания, исходящий от самой жизни. Когда малыш обожжется, прикоснувшись к горячей чашке, или уколется, схватив иголку, он, может быть, впервые почувствует смысл и жизненную необходимость родительского требования. Такой опыт, несомненно, поможет ребенку сделать самостоятельный вывод из случившегося.

Наказание может исходить и от взрослого. Такие наказания называют условными следствиями непослушания, потому что они не вытекают естественным образом из действий ребенка, а назначаются родителями по их усмотрению. Все начинается с предупреждения: «Если ты не ..., то ...», а кончается выполнением обещанного. Например: «Если ты не уберешь игрушки, не пойдешь гулять».

Бывают случаи, когда родители наказывают ребенка, отказываясь выполнять его естественные потребности (лишают обеда, не разговаривают с ним и т.п.). Иногда ребенка не наказывают, а просто запугивают: «Не будешь спать, милиционер придет и заберет тебя!», «Будешь себя плохо вести, отдам тебя тете». Родители и не подозревают, что малыш может принять эти слова всерьез и подумать, что от него отказываются самые близкие люди. Так доверие к родителям будет подорвано.

Безусловно, совсем избежать наказаний нельзя. Однако, применяя их, нужно придерживаться одного очень важного правила: *можно выразить свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком*. Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Например, в семье заведено,

что перед сном папа или мама читают малышу книгу. Дети очень ценят подобное внимание взрослых. Но если кто-то из них не слушается, то чтение в этот день отменяется.

Помните, что самое эффективное воспитание – это воспитание личным примером. Если родители наказывают ребенка за то, чего не исполняют сами, это вызывает у него протест и порождает чувство неуважения к ним. Самое главное, на чем настаивают психологи: **наказание должно соответствовать тяжести проступка**. Если родители не понимают потребностей детей, не хотят анализировать мотивы их поступков, приписывают им несуществующие мотивы и по ним судят ребенка, между родителями и детьми возникает смысловой барьер. Жалобы родителей на непослушание и упрямство детей означают, что родители требуют от детей того, чего сами не делают; возможно, они непоследовательны в предъявлении требований, несправедливы или не владеют способами наказания, предъявляют требование в неприемлемой для ребенка форме.

### **Сказка вместо наказания**

Дошкольники вполне способны понимать разумные доводы и объяснения. А там, где они не действуют, вам на помощь придет сказка, аллегория, сравнение. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания.

С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем, так как положение этого героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло и даже овладевать навыками элементарного самообслуживания (вспомним, например, «Мойдодыра» или «Федорино горе»).

Сказку, созвучную личной проблеме ребенка (про зайчишку-трусишку, про непослушного котенка и т.п.), можно сочинить и самим - вместе с малышом. Попробуйте воспользоваться этими методами - и вы сами убедитесь в их эффективности, особенно если они использованы в нужный момент и не похожи на откровенные нравоучения.

### **Советы профессионала**

В книге Д. Добсона сформулированы шесть основных принципов, опираясь на которые родители должны решать вопрос о наказании ребенка.

1. Сначала установите границы - затем требуйте их соблюдения. Вы должны сами для себя определить, чего вы хотите и чего не хотите. Ребенок, в свою очередь, тоже должен знать, что приемлемо в его поведении, а что - нет. Только при таком условии наказание будет восприниматься им как акт справедливости. Короче говоря: если вы не установили правила – не требуйте их исполнения.

2. На вызывающее поведение отвечайте уверенно и решительно. Если ребенок демонстрирует явное неповиновение, если он идет на открытый конфликт, вы должны быть готовы к нему. Беспомощность взрослого лишает его авторитета в глазах детей. Ранее мы приводили пример, когда мама позволяла ребенку причинять себе боль. Она всячески избегала конфликта и была не готова твердо предъявить требование, которое ограничило бы активность ребенка.

3. Отличайте своеволие от детской безответственности. Это означает, что ребенка нельзя наказывать за непреднамеренный проступок. Если он забыл выполнить вашу просьбу или просто не понял вашего требования, не наказывайте его. Нельзя предъявлять к детской памяти и интеллекту такие же требования, как к памяти и интеллекту взрослого. Детская безответственность – не то же самое, что злостное непослушание, она требует более терпеливого отношения.

4. Когда конфликт исчерпан – утешьте ребенка и все ему объясните. Ребенок почти всегда тяжело переносит наказание. Он чувствует одновременно вину, растерянность, покинутость. После того как срок наказания истек, помириться с малышом. Обнимите его, погладьте, скажите, как сильно вы его любите и как вам неприятно наказывать его. Еще раз объясните ему, почему он наказан, и как в следующий раз следует поступать.

5. Не требуйте невозможного. Родители должны быть уверены в том, что ребенок в действительности может исполнить то, что от него требуется. Нельзя наказывать за то, что он намочил постель или сломал игрушку, которую вы ему подарили. Наказание в данном случае может стать источником внутреннего конфликта ребенка.

6. Руководствуйтесь любовью. Прежде чем наказывать, разберитесь в ситуации, при этом постарайтесь оставаться спокойным. В любом воспитательном процессе неизбежны промахи, ошибки и конфликты. Мерилом здоровых отношений с детьми являются любовь, теплота, искренняя забота. Только они могут оправдать необходимость строгости и дисциплины.

Как видите, описанные принципы сокращают область применения наказания, закладывают в его основание любовь и ответственность за будущее детей.

Помните, что маленький человек – это личность, которая, к тому же, еще только формируется. Нельзя оскорблять малыша, и уж тем более унижать - нужно помнить о том, кого мы хотим вырастить.

#### **За что ни в коем случае нельзя наказывать:**

- за естественную познавательную активность: например, ребенок берет в рот предметы, тычет пальчиком в разные дырочки или хочет познать функции какого-то предмета, т.е. сломал игрушку (свою или чужую - не нарочно), изучает свои половые органы;
- за возрастные и физиологические особенности: неусидчив, невнимателен, не желает засыпать, не хочет есть;
- за отсутствие опыта поведения в той или иной жизненной ситуации - не попросился на горшок и описался; плюется или дерется, если ранее ему не объяснили, что это плохо; отнимает игрушку (естественное желание); боится идти к врачу;
- за проявление естественного чувства – ревность к младшему братику или сестренке (обижает их);
- за неосторожность: испачкался на прогулке, случайно пролил сок из чашки.

Приложение 7

### **ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

#### **«НЕ БЕЙТЕ ДЕТЕЙ!»**

*(Эдуард Асадов)*

Не бейте детей, никогда не бейте!  
Поймите, вы бьете в них сами себя,  
Неважно, любя их или не любя,  
Но делать такого вовек не смейте!  
Вы только взгляните: пред вами – дети,  
Какое ж, простите, геройство тут?!  
Но сколько ж таких, кто жестоко бьют,  
Вложив чуть не душу в тот черный труд,  
Заведомо зная, что не ответят!  
Кричи на них, бей! А чего стесняться?!

Ведь мы ж многократно сильнее детей!  
Но если по совести разобратся,  
То порка – бессилье больших людей!  
И сколько ж порой на детей срывается  
Всех взрослых конфликтов, обид и гроз.  
Ну как же рука только поднимается  
На ужас в глазах и потоки слез?!



И можно ль распущенно озлобляться,  
Калеча и душу, и детский взгляд,  
Чтоб после же искренно удивляться  
Вдруг вспышкам жестокости у ребят.  
Мир жив добротою и уваженьем,  
А плетка рождает лишь страх и ложь.  
И то, что не можешь взять убеждением –  
Хоть тресни – побоями не возьмешь!  
В ребячьей душе все хрустально-тонко,

Разрушим – вовеки не соберем.  
И день, когда мы избили ребенка,  
Пусть станет позорнейшим нашим днем!  
Когда-то подавлены вашей силою,  
Не знаю, как жить они после будут,  
Но только запомните, люди милые,  
Они той жестокости не забудут.  
Семья – это крохотная страна.  
И радости наши произрастают,  
Когда в подготовленный грунт бросают  
Лишь самые добрые семена!

### **ПОЦЕЛУИ - БАБОЧКИ** (Неизвестный автор)

Как-то раз отец отругал свою четырехлетнюю дочь за то, что она истратила, как ему показалось, зря большое количество золотой оберточной бумаги, оклеивая пустую коробку для того, чтобы поставить ее под новогоднюю елку. Денег было едва-едва. И из-за этого отец нервничал еще больше.

На следующее утро девочка принесла отцу оклеенную ею коробку и сказала: «Папа, это тебе!». Отец был невероятно смущен и раскаялся в своей несдержанности накануне. Однако раскаяние сменилось новым приступом раздражения, когда, открыв коробку, он увидел, что она пуста.

«Ты что, не знаешь, что когда ты даришь кому-то подарок, то внутри должно что-то находиться?» – закричал он дочери. Маленькая девочка подняла свои большие, полные слез, глаза и сказала: «Она не пустая, папочка. Я положила туда мои поцелуи. Все они для тебя».

От нахлынувших на него чувств, отец не мог говорить. Он только обнял свою маленькую девочку и умолял простить его. Отец рассказывал позже, что эту оклеенную золотом коробку, он долгие годы хранил возле своей постели. Когда в его жизни наступали трудные моменты, он просто открывал ее, и тогда все те поцелуи, которые положила туда его дочь, вылетали наружу, касаясь его щек, лба, глаз и рук.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

*Кто будет спорить с тем, что:  
грубое слово – обидно,  
насмешки – унижительны,  
принуждение вызывает внутренний протест.*

Ты становишься беспомощным, когда сила давления исходит от людей, обладающих властью над тобой, будь то просто прохожий, сосед, учитель или родной и близкий тебе человек. Однако, если это происходит часто, ты пересташь замечать такие действия по отношению к себе. Страшно, когда для тебя это становится нормой, привычкой, и вот уже ты сам обижаешь других. Круг замыкается. Жестокость порождает жестокость. Что же делать? Только ты можешь разорвать круг насилия!

Знай, что никто не имеет права воздействовать на тебя с помощью угроз, принуждения, физического запугивания или иного злоупотребления силой! Оправдания насилию не существует!

*Знаешь ли ты, что:*

- Насилие совершается среди богатых и бедных, образованных и некультурных, среди детей и взрослых.
- Никто не хочет испытывать страх, боль и жестокое насилие.
- Причиной насилия, как правило, является жажда власти над человеком. Тот, кто подвергает насилию других - в глубине души чувствует себя ущербным, неудовлетворенным жизнью, нередко у него нарушена психика.
- Человек, выросший в атмосфере насилия и жестокости, может сам стать насильником или жертвой насилия.

***Что ты уже сейчас можешь сделать,  
противостоять насилию и жестокости?***

- Понять, какого отношения ты ждешь к себе от других людей и как ты сам относишься к другим людям.
- Обсуждать эти проблемы со своими друзьями, в семье.
- Прислушиваться к своим чувствам.
- Спрашивать у других людей о том, что тебя беспокоит.
- Слушать и принимать ответы и советы других людей.
- Сказать человеку, который обижает тебя или другого, что тебе это не нравится.
- Не замыкаться на своих проблемах, всегда помнить, что неразрешимых ситуаций просто не бывает, необходимо сделать только первый шаг!

***Твое молчание приводит к непониманию между тобой и другими людьми!***

Говоря о своих чувствах открыто, ты защищаешь себя от насилия. Обратись за помощью к другим людям. Найди человека, которому ты доверяешь, и поговори с ним. Это может быть твой друг, родители, учитель, просто знакомые. Рассказ о происшедшем и о своих переживаниях принесет тебе огромное облегчение.

Если этого будет недостаточно, помни, ты не один! Ты всегда можешь позвонить по телефонам доверия, рассказать о своих проблемах и обсудить все, что тебя волнует.

***ПАМЯТКА ПОДРОСТКУ***

***Если вы не хотите стать жертвой насилия, соблюдайте несколько правил:***

1. Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьмите с собой приятеля, в котором вы уверены.
2. В начале вечеринки предупредите всех, что не уйдете не попрощавшись. Если вы покидаете компанию с кем-то, то скажите друзьям, с кем.
3. Доверяйте своей интуиции. Если вы ощущаете психологический дискомфорт, то это может быть потому, что вы не чувствуете себя в безопасности.
4. Установите для себя четкие пределы: чего вы хотите, а чего не позволите.
5. Сохраняйте способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации.
6. Ведите себя уверенно. Вы имеете право думать и заботиться о себе, даже если этим вы можете задеть чувство другого.
7. Если есть возможность, чтобы вас встретили или забрали с вечеринки, то воспользуйтесь ею (это придаст вам большей уверенности, и вы сможете лучше контролировать свои действия). Не пользуйтесь в одиночку услугами частного транспорта. В этом случае попросите провожающего запомнить или записать номер автомашины.
8. Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то: находится к вам слишком близко и получает удовольствие от

дискомфорта, который вы в связи с этим испытываете; пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не слушает того, что выговорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами как хороший знакомый, хотя это не так.

Обращая внимание на знаки подобного рода, вы можете уменьшить риск подвергнуться насилию не только на вечеринке, но и в других местах. Такая ситуация может сложиться, когда вы встречаетесь с кем-то впервые, идете в кино или на дискотеку, находитесь в компании друзей или знакомых.

### ***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

Ничто не оправдывает жестокое обращение родителей к своим детям. Родитель - не раб и не господин. Ребенок и родитель имеют равные права, в том числе и право быть свободным от страха и насилия.

Жестокость родителей порождает жестокость детей - порочный круг замыкается. Дети вырастают и начинают мстить за свое поруганное детство, коверкая жизнь другим людям - эстафета ненависти и жестокости продолжается.

Есть старинная мудрость: "Прежде чем сказать - посчитай до десяти. Прежде чем обидеть - посчитай до ста. Прежде чем ударить - посчитай до тысячи".

В последнем случае лучше сосчитать до миллиона - тогда Вы (отец или мать) окончательно остынете, и Вам будет стыдно, что хотели ударить собственного или (чужого) ребенка!

#### **Никогда так не поступайте...**

**1. Никогда не применяйте угроз.** Они ослабляют внутреннее "я" ребенка. Происходит это от таких распространенных обещаний: "Еще раз так сделаешь, и я тебя выпорю - сесть не сможешь!", "Ты у меня дождешься - шкуру спущу" и т.д. Они наполняют душу ребенка чувством страха, беспомощности, а иногда и ненависти.

Дело в том, что дети живут только настоящим. Угроза наказания в будущем все равно не действует "с запасом", а негативную реакцию вызывает сразу же.

**2. Никогда не унижайте детей.** Нельзя говорить ребенку: "Как можно быть таким балбесом (ротозеем, хвастуном, болтуном, лгуном)?", "У тебя голова или кочан капусты?", "Ты намусорил хуже свиньи" и прочее в том же духе.

Сколько раз вы оскорбили малыша, столько раз вы нанесли удар по его внутреннему "я" - тому, из чего развивается личность.

**3. Никогда не выдавливайте силой обещание из ребенка не делать то, что вам не нравится.** А мы так часто понуждаем детей: "Обещай, что это не повторится! Ну, я жду! Не слышу обещания!" И ребенок обещает. Что ему остается? А потом вновь делает то, что вы ему запретили. И мы же его попрекаем: "Ты же не сдержал обещания!".

Но самое существенное: малыши имеют дело только с настоящим, они не осознают будущего. Если вынуждать их давать обещания, они просто привыкнут с их помощью избегать неприятностей, ничего реально в своем поведении не меняя.

**4. Никогда не требуйте от ребенка немедленного и слепого послушания. Лучшее всего ребенка заранее предупредить о том, что вы собираетесь от него потребовать.**

Например: "Ты знаешь, нам придется пойти вместе за хлебом - минут через 10". Пусть у него будет немного времени соспротивляться и поворчать, если ему хочется. Свобода выражения чувств оставляет его с сознанием, что с ним считаются. Это гораздо лучше приказа по типу казарменного: "Быстро собирайся! Пойдем в магазин", "Вставай, я кому сказала!".

Ребенок - не робот, а человек, и притом очень ранимый, с хрупким внутренним устройством. Если он постоянно имеет свободу выбора в разумных пределах, растет в атмосфере уважения к его личности, он станет

впоследствии человеком с развитым чувством достоинства, самоуважения и те же качества будет ценить в других людях. В таком же духе станет растить своих собственных детей.

5. **Никогда не требуйте от ребенка того, к чему он не готов в силу возраста.** Если от двухлетнего ребенка требовать того, к чему способен лишь пятилетний, он будет чувствовать свою беспомощность и неприязнь к тем, кто требует от него непосильного.

6. **Никогда не применяйте методы, которые заставляют ребенка чувствовать себя "плохим".** Это происходит, когда родители внушают малышу: "Хороший ребенок так не поступает. Мы с мамой столько для тебя делаем, а ты вот как платишь нам, неблагодарный" и пр.

Ребенка настолько "достают" эти нотации, что он просто "отключается" или находит "блокировки". Доводилось вам слышать, как дети, к примеру, отвечают на обидные дразнилки? "Оскорбляй меня хоть век, все равно я человек", - повторяют они как заклинание. В любом случае, к улучшениям в поведении навешивание ярлыка "плохой" не приводит.

### **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ СИЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ**

Никогда не пытайтесь решать возникшую проблему, если Вы не можете контролировать себя. Успокойтесь. Справиться со своими эмоциями Вам помогут упражнения для быстрого снятия сильного эмоционального напряжения.

1. Закройте глаза, медленно вдыхая и выдыхая воздух, посчитайте про себя до десяти.

2. Мысленно представьте, что у Вас в руках лежит лимон. Начинайте его медленно сжимать и сжимайте до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Сжимать можно две руки сразу или по очереди. После того, как «выжали» лимон до капельки, расслабьте руки и насладитесь состоянием покоя.

3. Представьте себе, что Вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. Напрягите все мышцы тела, вдохните как можно больше воздуха, замрите на 3-5 секунд и начинайте медленно выпускать воздух из легких, расслабляя мышцы тела: кисти рук, мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д.

4. При сильном психологическом напряжении Вы можете сделать 10-20 несложных физических упражнений (приседаний, прыжков, взмахов руками).

Теперь Вы справились со своими эмоциями и можете спокойно побеседовать по поводу возникших проблем.

Если у Вас возникли проблемы в воспитании ребенка, если Вы не можете наладить контакт с ним, если Вас настораживают изменения в поведении ребенка или его школьная неуспеваемость, не торопитесь применять крайние воспитательные меры. Поговорите с ребенком. Расскажите ему, что в Вашей жизни тоже случались трудности, проблемы и что сейчас Вам живется не совсем так, как хотелось бы. Спросите совета, как бы Ваш ребенок поступил в сложившейся ситуации на Вашем месте, может быть, именно так Вы сможете решить проблему ребенка, не потеряв его доверия, уважения и веры в то, что Вы - самые мудрые, самые лучшие на свете родители.

### **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ВАШ РЕБЕНОК**

*Информационная листовка специального комитета по насилию над детьми*

Говорить со своим ребенком о сексе вообще непросто. Мы волнуемся, что можем сказать слишком много или слишком мало, начнем слишком рано или слишком поздно, беспокоимся о том, какие слова нам при этом использовать. И как будто этого недостаточно: теперь нам говорят, что мы еще должны разговаривать с ними о сексуальном насилии. Как нам это сделать? Когда мы должны это делать? И что нам говорить?

**Чему мы должны научить нашего ребенка?**

Для того чтобы дети могли защитить сами себя от насилия, должны присутствовать четыре элемента:

- 1) знание и способность определить, что такое сексуальное насилие;
- 2) умение контролировать свое собственное тело при обмене физическими знаками привязанности;
- 3) умение сказать кому-либо, чтобы он или она его (ее) не трогали;
- 4) уверенность в том, что взрослый, если ему сказать о том, что случилось, поверит им и защитит их.

### ***Расскажите вашему ребенку...***

1. Твое тело принадлежит только тебе. У тебя есть право на то, чтобы ты мог одеваться, мыться и спать один (в одиночестве).

2. Люди трогают друг друга по-разному. Большинство прикосновений приятны — это хорошие прикосновения. Некоторые прикосновения, вроде щекотания, могут тебя смутить, потому что вначале они как будто даже приятны, а потом, если их не прекратят, могут стать очень неприятными, нехорошими. Некоторые прикосновения болезненны — они нехорошие. Если ты сомневаешься в каком-нибудь прикосновении, в том, хорошее оно или плохое, спроси кого-нибудь, кому ты доверяешь.

3. Если кто-нибудь потрогает тебя так, что тебе это не понравится, или попросит тебя потрогать его "плохим" способом, тебе не надо разговаривать и общаться с этим человеком.

4. Мы разрешаем тебе сказать такому человеку: "Нет" или: "Не трогай меня так". У тебя есть право уйти от этого человека.

5. Мы разрешаем тебе сказать о случившемся взрослому, которому можно доверять, — тут назовите нескольких взрослых, которым ваш ребенок может сказать.

6. Объясните ребенку слова, которыми в словаре обозначаются интимные части тела, включая гениталии.

7. Никакой взрослый не должен трогать твои интимные части тела, если только это не доктор, который делает это для твоего здоровья. Если взрослый потрогает тебя и скажет: "Это наш секрет", — мы хотим, чтобы ты все равно об это рассказал (детям надо внушить, чтобы они никогда ни при каких обстоятельствах, не хранили такого рода секреты).

8. Никакой взрослый не имеет права просить тебя трогать интимные части его тела.

9. Ты не виноват, если взрослый потрогает интимные части твоего тела. Это взрослый должен был понимать, что так нельзя делать. Это вовсе не твоя вина.

10. Мы поверим тому, что ты нам скажешь. Мы тебя защитим.

### ***Что еще мы должны сделать, чтобы защитить нашего ребенка?***

1. Всегда знать, где ваш ребенок и с кем. Проверяйте приходящих нянь, сиделок, которых вы приглашаете, и с осторожностью относитесь к тому, чтобы ребенок ночевал вне дома.

2. Пусть дети ходят парами или группами, когда это возможно. Дети должны всегда идти домой одним и тем же путем.

3. Познакомьтесь со взрослыми, которые работают с вашим ребенком в школе и в свободное время.

4. Не пускайте ребенка одного в общественный туалет.

5. Прислушайтесь к вашему ребенку. Простые слова типа: "Мне больше не нравится этот учитель музыки" или "Я не хочу, чтобы дедушка приезжал к нам в гости" могут нести в себе важное сообщение. Спросите ребенка: "Почему же?"

6. Проверьте, понял ли ребенок то, чему вы его научили, играя с ним в игру типа "А что, если...?".

- Обсудите с ребенком специфические ситуации и любую другую информацию по его личной безопасности, например, что он будет делать, если потеряется в магазине, пропустит автобус и т.д.

- Пусть ребенок участвует в выборе правильного решения.

- Концентрируйте внимание на ситуации, а не на человеке.

- Начните с "незнакомца", потом перейдите к "людям, которых ты вроде знаешь", например, лифтер, сантехник, сосед, приходящая няня, а затем – к тем, кого ребенок любит.
- Будьте конкретными: "Что бы ты сделал(а), если бы такой-то пригласил тебя покататься и засунул руку к тебе в штанишки?"
- Не имеет значения, *кто*. Реакция ребенка должна быть одинаковой. Если ребенок ответит неправильно, поработайте над этим. Помогите ребенку говорить о том, как он должен поступить.
- Нельзя быть уверенным, что ребенок все понял как надо, если не говорить с ним о потенциально опасных ситуациях очень конкретно.

7. Время от времени говорите о личной безопасности всей семьей. Напоминайте вашим детям, что они всегда должны рассказывать, если с ними что-нибудь случится. Если первый, кому они расскажут, не поверит им, они должны рассказать, еще кому-нибудь, и еще, и еще – пока кто-нибудь не примет меры.

8. Если ребенок скажет вам, что с ним такое произошло, *не паникуйте*. Если вы проявите гнев, ребенок может ощутить чувство вины и взять назад свои слова. Отвечайте ребенку спокойно, уверьте его в том, что он ничего плохого не сделал и что это не его вина. Поддержите ребенка, попытайтесь понять его чувства – испытывает ли ребенок гнев, страх, печаль или тревогу, – успокойте его, сказав, что вы защитите его от повторения насилия.

Пусть ваш ребенок знает, что вы предпримете шаги к тому, чтобы остановить насилие, и объясните ему, что вы собираетесь сделать. Специалисты могут помочь вам провести ребенка через этот процесс. Если вашего ребенка опрашивает социальный работник или полиция, сделайте так, чтобы при этом присутствовал кто-нибудь из близких ребенку людей.

9. Если вы подозреваете, что ваш ребенок или какой-либо другой ребенок стал жертвой насилия, по закону вы должны сразу сообщить об этом в полицию или службу защиты ребенка.

## ГЛОССАРИЙ

**Аутизм** - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

**Виктимность** - склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении него.

**Депрессия** - психическое расстройство, характеризующееся снижением настроения, утратой способности переживать радость, нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и т.д.) и двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности.

**Депривация** - психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей.

**Дистимия** - затяжная депрессия, принимающая хроническое течение (длительностью не менее 3 лет).

**Дисфория** - форма болезненно-пониженного настроения, характеризующаяся злобностью, мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим.

**Дромомания** - импульсивное влечение к перемене мест. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях.

**Индифферентность** - безразличие, равнодушие; отрешенность, индифферентизм, бесчувственность, безучастие, безучастность, прохладность, нечувствительность, бесчувствие, холодок, нейтральность, безразличность, наплевательское отношение, апатичность, апатия, отстраненность.

**Копролалия** - болезненное, иногда непреодолимое импульсивное влечение к циничной и нецензурной брани безо всякого повода.

**Парциальные факторы** - зависимость общей интеллектуальной эффективности от уровня развития отдельных психических функций, связанных с определенными органами чувств и мозговыми структурами.

**Превентивные меры** - предупреждающие, первичные действия.

**Ретардация** - более поздняя закладка органа и его замедленное развитие

**Субдепрессия** - состояние неглубокой депрессии, характеризующееся пониженным настроением, пессимистической оценкой событий и снижением работоспособности. При этом состоянии высок риск самоубийства.

**Фрустрация** - психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. О некоторых формах девиантного поведения у подростков // Актуальные проблемы психоневрологии детского возраста. - М., - 1973.
2. Антонов В.В. О роли контакта с матерью в психическом развитии ребенка // Ж. невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. - 1975. - т.75. - вып.10.
3. Аркин А.Е. Родителям о воспитании. - М., - 1957.
4. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических ВУЗОВ. - М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. .
5. Березин Ф.Б. Психическая и психопатологическая адаптация человека. - Л.: Наука, 1988.
6. Гарбузов В.И., Захаров А. И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. - Л., - 1977.
7. Данилов В.В. Половое воспитание старшекласников: Методические рекомендации. - Кривой Рог, - 1982.
8. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка // Возрастная и педагогическая психология. - М., - 1979.
9. Дети в России. 2009: Статистический сборник / ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России», 2009.
10. Егорова Н.В., Елецкая Л.В. Юридический справочник. С.П. Центр «Инновации»
11. Жуковский М.А. Нарушения полового развития. - М., - 1989.
12. Захарова Ж.А., Бородатая М.Н. Предотвращение насилия в семье(опыт регионов). Методическое пособие. – М.: «Оргсервис-2000», 2005.
13. Имелинский К. Сексология и сексопатология: Пер. с польск. - М.: Медицина, - 1986.

14. Исаев Д.Н. Роль семьи в половом воспитании дошкольников // Труды Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева. - 1978. - т.66.
15. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Отклоняющееся полоролевое поведение у детей и подростков // Нарушения поведения у детей и подростков. - М., - 1981.
16. Клем М. Психология подростка (Психосексуальное развитие): Педагогика - 1991. - Пер. изд.: Бельгия, - 1986.
17. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М.: Педагогика, - 1979.
18. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. - 1981. - №2. - С. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., - 1985.
16. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л., - 1985.